

**Публичный отчет
Государственного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 847
за 2010-2011 учебный год и определение перспектив на 2011-2012 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

Средняя общеобразовательная школа № 847 открыта в 1968 году. Директор ГОУ СОШ №847 – Жданенко Ирина Евгеньевна.

Свидетельство о государственной аккредитации ГА 026393 Регистрационный № 009464 от 17.04.2009 г.

Срок окончания 17.04.2014 г.

Лицензия Серия А № 311567, регистрационный № 025528 от 25.03.2009 г.

Лицензия действительна по 25.03.2014 г.

Особенности работы ОУ.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 5 842,0 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 08 июля 2004 г. кадастровый № 25072, регистрационный № 77-01/09-042/2004-753, выданное Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Москве).

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком оформлено (кадастровый номер 77-09-02012-030), площадь участка 1.6878 гектаров.

Заключения органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (от 13.05.2005 г.

№ 77.07.17.000.М.4331.05.05), Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям г. Москвы от 19.06.2008 г. на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях имеются.

В школе работают 113 сотрудников.

Из них :

Численность административно-управленческого персонала -10 человек.

Численность учителей- 78 человек

Численность прочего персонала и младшего обслуживающего персонала- 25 человек

Образовательный уровень педагогических кадров:

Среднее – 3чел.

Среднее специальное -11чел

Высшее -71 человек

Имеют степень – 3 человека

Квалификационный состав педагогических кадров

Высшая категория - 19 человек

Первая категория -30 человек

Вторая категория - 26 человек

Вторая категория -26 человек

Без категории -7человек

В школе обучаются 638 учеников, из них 500 посещают школу полного дня.

Социальный состав учащихся

Всего учащихся – 610

Надомное обучение - 14

Родители пенсионеры- 12

Потеря кормильца –41

Дети, чьи родители разведены – 152

Дети, чьи матери или отцы одиночки- 23

Дети, чьи родители инвалиды – 23

Подопечные по решению суда – 7

Дети инвалиды - 8

Многодетных семей - 38

Учащихся из многодетных семей – 57

2. Условия осуществления образовательного процесса

В составе используемых помещений имеются: классные аудитории, аудитории для практических и лабораторных занятий, компьютерные классы, библиотека, актовый зал, спортивный зал, административные и служебные помещения.

Для реализации программ основного общего и среднего (полного) общего образования оборудованы все предметные кабинеты.

Предметные кабинеты функционируют в самостоятельном режиме. Кабинет химии обеспечен работающим вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения хим. реактивов. Лаборантская имеет отдельный выход, оснащена металлическим сейфом для хранения химических реактивов. Имеются первичные средства пожаротушения и химической защиты.

Кабинет физики самостоятельно функционирует, имеет лаборантскую с отдельным выходом. Имеющееся оборудование хранится в методических шкафах. Имеется подводка электропитания к столам учащихся на 42 В. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

Учебные кабинеты оборудованы видео и аудио техникой, на все кабинеты разработаны паспорта. Отделочные материалы, оборудование и технические средства обучения сертифицированы.

Школа имеет современно оборудованный актовый зал на 300 посадочных мест.

В школе функционирует музей «История подводного флота России», на базе которого проводится большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию и научно-исследовательская деятельность.

Медицинское обслуживание.

В школе функционирует медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СЭН. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра, диспансеризация проводится на базе поликлиники № 86, договор № 02-86-847-07 от 01.06.2008 г. Обучающиеся школы обеспечены питанием (Государственный контракт с ООО ГШП«КОНИКС Школьник»)

Строительные, санитарные и гигиенические нормы общеобразовательным учреждением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Школа располагает квалифицированными преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем предметам, представленных к лицензионной экспертизе образовательных программ, в соответствии с установленными требованиями.

Школа обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем предметам представленных на лицензирование образовательных программ, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Собственная библиотека школы удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки общеобразовательного учебного заведения.

Фонд библиотеки составляет 47923 экземпляра 932 наименований). Библиотечный фонд представлен учебной – 38264 экземпляра, учебно-методической – 1024 экземпляров, художественной литературы – 8635 экземпляров.

Для реализации образовательных программ в школе оборудованы 3 компьютерных класса (42 ПЭВМ). Общее количество используемых компьютеров – 148, имеется выход в Интернет с 36 рабочего места. Проведено лабораторно-экспериментальное исследование на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, заключение положительное.

В школе работает грамотная логопедическая, дефектологическая, социально - психологические службы.

Продолжается работа по «Паспорту здоровья школьника».

3. Особенности образовательного процесса.

Начальная школа

Чтобы выполнить основную задачу – подготовить учащихся к дальнейшему обучению в школе, начальная школа должна сформировать у учащихся прочные навыки учебной деятельности - устойчивой речевой и математической компетенции, что является отличительной особенностью работы школы в младшем звене, воспитать у учащихся трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе родного края, к школе, к дому, в котором ребенок живет, доброту и отзывчивость к ближнему, высокие нравственные качества. Создание условий для наиболее полного решения этих задач определяет особенности учебной нагрузки и содержание учебного плана в 2010-2011 учебном году.

Общая характеристика учебного плана в 2010-2011 учебном году.

В области математике- с 1 по 4 класс вводился один дополнительный час на интеграцию информатики и математики. Изучение иностранного языка(немецкий, английский) со 2-го класса в объеме трех часов в неделю.

При составлении учебного плана ОУ индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки учащихся (20-22 часа).

- Часы компонента ОУ по решению ОУ использовались:

-на углубление базиса (консультации по основным предметам) - на организацию индивидуально групповых занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;

- на деление на подгруппы по ин.яз.

-на занятия проектной, исследовательской деятельностью, связанной с музеем школы « Подводный флот России», «Защитники Земли Русской».

Материально-техническая база школы. В школе функционировало 11 классов по Государственной программе РФ и школа полного дня для 242 учащихся. На 2-ом этаже 12 кабинетов, актовый зал, спортивный зал.

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов, в т.ч. за счет средств спонсоров и родителей. В этом году функционировал класс информатики для начальной школы. В школе имеется мультимедийный проектор, видеоаппаратура, синтезатор, множительная техника. Одной из основных задач на будущее является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем обучающимся пользоваться компьютерами. Материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный учебный процесс. Педагогические кадры. Работали 17 учителей и 4 освобожденных воспитателя, дефектолог, логопед, психолог. Педагогический коллектив начальной школы-это мобильный, творческий коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, использования инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса.

Работа методической службы школы. Коллектив учителей работал над темой: «Личностно–ориентированный подход в образовании и воспитании школьников. Образование единого творческого пространства в коллективе». Приоритетными направлениями работы МО: 1)Приемы деятельности учителя, способствующие мотивации учения. 2)Формирование общеучебных умений и навыков учащихся. 3)Дифференцированная работа на уроке, создание ситуации успеха на уроке. 4)Третий год школа работала в режиме ГЭП по теме: «Курс оздоровления ребенка». «Цветок здоровья». Была составлена программа действий объединения учителей нач.кл. По изучению теоретических основ ФГОП нового поколения на 2011-2012 учебный год.

На заседаниях МО (было проведено 5) не раз обсуждались вопросы о качественном улучшении уровня преподавания; о качестве знаний учащихся по всем учебным предметам; работа с молодыми и малоопытными специалистами школы; работа по преемственности начальной школы, средней школы и детского сада; взаимопосещения, взаимопроверки в начальной школе; проведение открытых уроков и мероприятий; дней открытых дверей; посещение семинаров, совещаний, организованных МЦ, работа по развивающей программе «Школа – 2000...» и «Школа России» в классах компенсирующего обучения учащихся и общеобразовательных классах.

Преподавательский состав в течение года повышал уровень самообразования и свой профессиональный уровень: Карпова т. п. МИОО «Современные аспекты преподавания технологий в начальной школе», Белова С.О. И Савченко Е.М. «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе нач.шк.», Минина Л.М,получила 2

высшее образование, закончила факультет переподготовки МИОО, Прусакова О.В.

«Совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса» МИОО.

Из всего преподавательского состава имеют высшую категорию 5 человек, 6 человека I категорию, 5 человек II категорию (12 разряд), 1 человек – 11 разряд. В 2010-2011 учебном году подтвердили свою категорию Белова С.О., Шевченко А.А., Карпова Т.П. - 1 категорию. В этом учебном году все учителя продолжали работу над индивидуальными темами по самообразованию: Волкова И.Е. «Метод коллективного обучения младших школьников», Карпова Т.П. «Развивающая деятельность учащихся на уроках», Прусакова О.В. «Работа с книгой, воспитание любви к чтению» и т. д.

В течение года учителями накапливались материалы по темам самообразования, систематически проводились сообщения на МО, учителя делились практическими и теоретическими сведениями по наработанным темам, давались открытые мероприятия. Среди учителей начальных классов всегда присутствует взаимопомощь и поддержка, учителя совместно ищут возможные пути решения для наиболее эффективного усвоения ЗУН во всех классах школы.

Всего за год посещено 67 уроков и внеурочных мероприятий. Цели посещения были разные: «Организация повторения в начале и в конце года», «Развитие самостоятельности и самоконтроля на уроке», 50% - уроков проведены на высоком методическом уровне, 50% - на хорошем.

1. Учителя начальной школы обучали детей по Государственной программе РФ по 5-ти дневной рабочей неделе

2. Учителя: Правдина Н.С. (3 «А»), Белова С.О. (4«А»), Волкова И.Е. (1 «А»), Карпова Т.П. (2 «А»), работали по развивающей программе «Школа 2000...» УМК «Перспективная начальная школа», разработанной с позиции преемственности научных взглядов и интеграции идей образования (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина и др.). Научным руководителем программы «Школа 2000...» является доктор физико-математических наук, профессор Г.В. Дорофеев и Л.Г. Петерсон – Вице-президент Ассоциации, доцент. Остальные учителя по программе «Школа России».

3. Учителя: Правдина Н.С., Шевченко А.А., Старостина О.И., Прусакова О.В., Минина Л.М., Грачева Л.Н. проводили интегрированные курсы по предметам: обучение грамоте и письмо, математика и информатика, ОБЖ, москвоведение и литературное чтение.

4. Учителя начальной школы и в том числе дефектолог школы, учитель музыки Попова И.В., физк. Белова В.Н в своей работе использовали здоровье сберегающую методику программы Лазарева М.Л «Здравствуй».

М.Л. Лазарев – руководитель лаборатории формирования здоровья детей Российского научного центра восстановительной медицины и курортологии Минздрава Р.Ф., доктор медицинских наук, кандидат психологических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук- научный руководитель курса, направленного на оздоровление детей в школе и в семье. Цель курса- помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей мл. шк. возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

В программу курса входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка.

Материал курса затрагивает психоэмоциональную сферу, расширяет кругозор детей, развивает их как физически, так и эстетически.

Особую роль в курсе играет музыка, которая впервые в отечественной и зарубежной педагогической литературе о формировании здоровья является не дополнительным материалом, а интегральной основой всего курса, позволяющая организовать межфункциональный тренинг организма ребенка. Была проведена «Здравиада-2010» в нашей школе. Праздник здоровья и подведения итогов диагностики и занятий. Эти технологии в процессе обучения способствовали учебной активизации учащихся начальной школы, мотивации и творческой активности учителей. В течение года с целью контроля за уровнем обученности учащихся были проведены тематические, обзорные итоговые контрольные работы (тестирование) по ведущим темам программы:

Русский язык:

«Правописание безударных гласных в корне слов, проверяемые и непроверяемые ударением» (3,4 классы):

«Правописание парных согласных в корне слов» (3 класс), «Состав слова» (3,4 классы), «Падежное окончание имен существительных и прилагательных (4 класс), «Безударные личные окончания глаголов»(4 класс).

Математика:

«Сложение и вычитание в пределах 10, 20» (2,3 классы), «Табличное умножение и деление» (3,4 классы), «Нумерация многозначных чисел» (4 класс), «Решение простых и составных задач» (все классы), «Порядок действий», «Действия с многозначными числами» (3,4 классы).

Контроль проводился по всем параллелям и программам в соответствии с планами и рекомендациями МЦ и индивидуальным планированием администрации и учителей. Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов обучения, вскрыть недостатки, установить их причины и наметить пути их устранения индивидуально по каждому классу и учителю. Это же способствовало выявлению опыта в школе и последующей аттестации учителей.

Итоги года. Качество по классам.

классы	Всего уч-ся	успевают	% успеv.	Успев. На «5»	На «4»-«5»	% качества	С 1 «4»	С 1 «3»	Не успеv.
1-ые	60	60	-	-	-	-	-	-	-
2-ые	62	62	100%	11	26	60%	6	6	-
3-ие	61	61	100%	7	25	53%	1	2	-
4-ые	59	59	100%	4	24	48%	2	3	-
итого	242	242	100%	22	86	59%	9	11	-

Это с классами кро. Без 1 классов качество 64 %.

Качество по предметам.

Предметы	Общеобразовательные классы			Классы ККО		
	Уровень обученности/качество зн.			Уровень обученности/качество зн.		
	2-ые	3-ие	4-ые	2 класс	3 класс	4 класс
Русский яз.	100%/74%	100%/59%	100%/31%	100%/11%	100%/72%	100%/6%
чтение	100%/83%	100%/84%	100%/39%	100%/33%	100%/55%	100%/50%
Математика	100%/83%	100%/68%	100%/32%	100%/33%	100%/46%	100%/32%
Естествознание	100%/91%	100%/89%	100%/37%	100%/44%	100%/64%	100%/84%

Чтение. Анализ уровня обучения учащихся 1-х классов по программе 1-4 свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Т.к. основа обучения в начальной школе – это чтения, то анализ начинаем с литературного чтения – область Филология.

1 «а» - учитель Волкова И.Е. 100% учащихся прочитали текст в нужном темпе, читают по слогам 16 %, по способу «Слог + слово» и целыми словами 84 %. Все ученики 1 «А» успевают, учатся с интересом, увлеченно, с желанием – в этом заслуга классного руководителя Волкова И.Е.. Родители довольны работой учителя.

Отлично прошел праздник « Последнего звонка». Волкова И.Е, и Старостина О.И. умело подготовили материал праздника, стихи были и старые и новые. Дети читали громко, с чувством, эмоционально. Следует сказать, что это отличные учителя, интересно строят свою работу с классом, используют много игровых заданий на уроках, очень ответственны и исполнительны. Уровень обученности чтению в 1 «Б» учитель Старостина О.И. 100%, уровень качества 62%.

Старостина О.И. очень внимательно отслеживает уровень успеваемости по чтению и по другим предметам. У нее существуют тетради пробелов, где она фиксирует входные результаты по чтению (за лето), 1 четверть, 2 четверть и т.д. Отмечаются лучшие учащиеся по чтению. Все это доводится до сведения родителей, ее уроки часто носят нетрадиционный характер, урок-путешествие, урок-игра. Учитель устраивает выставки рисунков, инсценировки произведений, праздники. Все это сохраняется. У каждого ребенка есть свое портфолио, папка с выполненными работами.

Старостина О.И. – опытный, творчески работающий учитель. Все ученики успевают, учатся увлеченно с интересом. Старостина О.И. уже много лет является председателем МО учителей начальной школы.

2 «а» учитель Карпова Т.П. Она обучала детей по развивающей программе «Школа 2000...». Все ученики успевают, учатся с удовольствием. Качество обучению чтению 84%. Отлично прошел праздник ко Дню Учителя.

2 «Б» - учитель Прусакова О.В.. 92% учащихся прочитали текст в нужном темпе. Много учитель работает над развитием навыков чтения. Отслеживаются результаты по чтению, доводятся до сведений родителей, фиксируются в классном уголке.

Читали по слогам 50%, по способу «Слог + слово» и целыми словами 50% учащихся, уровень качества 68%. Прусакова О.В. Отлично выступает на педагогических советах, дети отлично выступают на праздниках.

3 «а» учитель Правдина Н.С. 100% успеваемость по чтению, 83 % качество по чтению. В этом классе дети достаточно сильные, активные, творческие. Учитель много времени уделяет отработке навыков на уроках, часто использует активные формы обучения, наглядность. Её уроки носят ярко выраженный воспитывающий характер. Проводятся нетрадиционные уроки по эксперименту и др. Учитель с детьми участвует в Днях Открытых дверей, в праздниках. Много внимания уделяет учитель эстетическому воспитанию, патриотическому воспитанию.

Всем учителям 3 классов необходимо обратить внимание на правильность чтения. Для отработки правильности использовать прием «Минуты правильного чтения» (работа с малым текстом), во избежание ошибок на пропуск, замену, искажение слов.

Наиболее высокий показателей в обучении чтению и по другим предметам достиг 4 «А» учитель – Белова С.О.

Опыт работы по развивающей программе Ассоциации «Школа – 2000...» творчество, профессионализм, использование здоровьесберегающих факторов и новых передовых технологий в обучении дают положительный результат. 100% успеваемость по чтению, 92% качество обучения чтению. Глубокие и прочные знания в 4 «а»- это зазор для дальнейшей успешной учебы учащихся Савченко Е.М. 4 «б» учитель работает добросовестно, творчески.

Учитель все силы и душу отдает любимому делу – обучению и воспитанию младших школьников. Она проводит открытые уроки–праздники, родительские собрания, где дети показывают свои успехи.

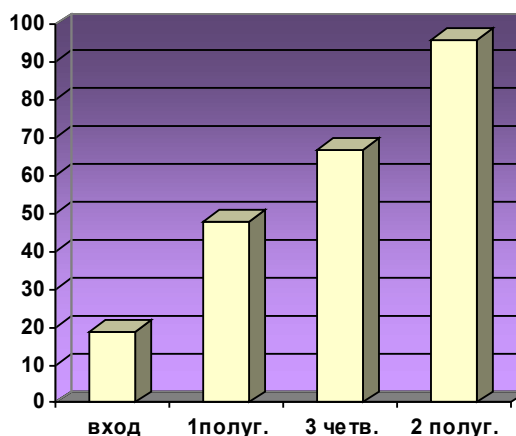
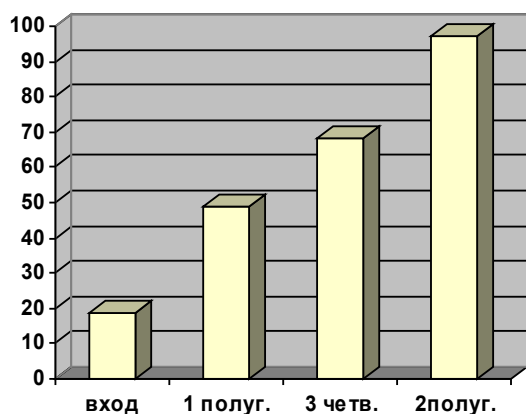
Отличная организация класса, наглядность на уроках, использование ИКТ, нацеленность на достижение поставленных задач в образовании и воспитании учащихся отличают этого учителя. Уровень обученности по чтению 100%, качество 60%. Снижение качества происходит из-за контингента учащихся (15% не русские дети).

2«в» (ККО) – учитель Минина Л.М. прочитали текст в нужном темпе 98% учащихся, 3% учащихся читают ниже нормы (1 человек). В этом классе были собраны очень слабые учащиеся, 9 человек окончили 2 класс. Минина

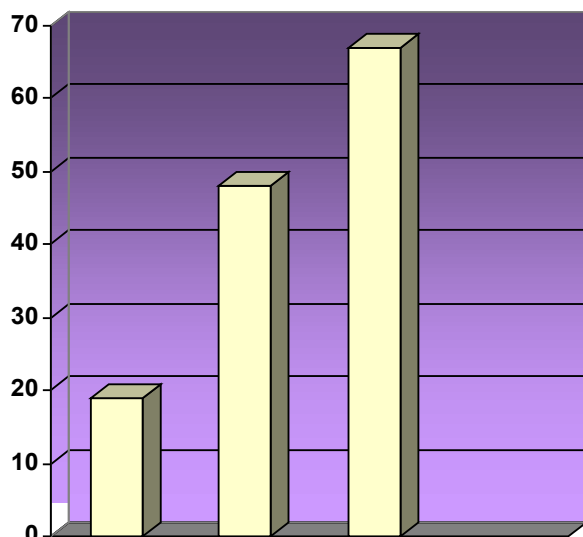
постоянно находится с детьми, много внимания уделяет воспитательной работе с детьми и родителями класса. Она часто ездит с ребятами на экскурсии, в театры, в музеи. Отлично прошел праздник «Нового года» во 2 «в», День 9 Мая, были приглашены ветераны в класс, учитель оформила стенды ко Дню Победы, пригласила учеников 3 «В», учителя музыки. Дети пели песни, читали стихи, выступали ветераны. Все остались довольны праздником.

Правильность чтения в классах

Осознанность



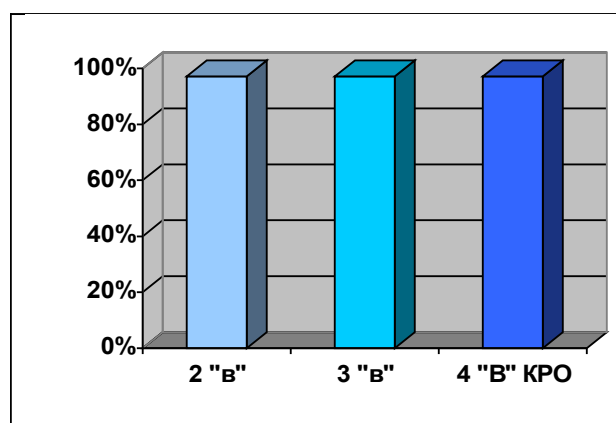
Правильность чтения в классах к концу обучения.



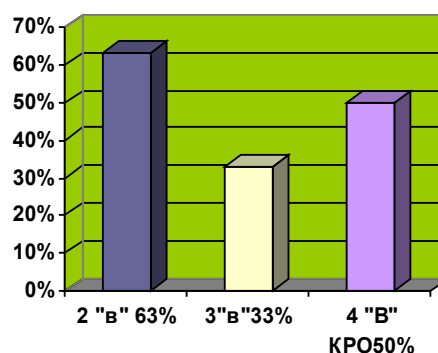
Выпускные классы 2010-2011 учебного года это 4 «А» - учитель Белова С.О., 4 «Б» - учитель Савченко Е.М., 4 «В» ККО - учитель Старостина О.М. Всего 59 учеников в 4-ых классах, 28 учеников учатся на «4» - «5» (48%), 4 отличника, но 2 ученика с одной «4» и 3 ученика с одной «3». У этих учащихся темп чтения 100 -130 слов в минуту. Это тот резерв, который, который должен дать в средней школе рост качества обучения, при лично-ориентированном подходе в образовании учащихся.

Чтение в классах компенсирующего обучения.

успеваемость



качество обучения



Классы компенсирующего обучения, создаются для детей, испытывающих затруднения в овладении учебными предметами. В них зачисляются дети по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Это форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям и адаптации их к школе. Это льготные классы.

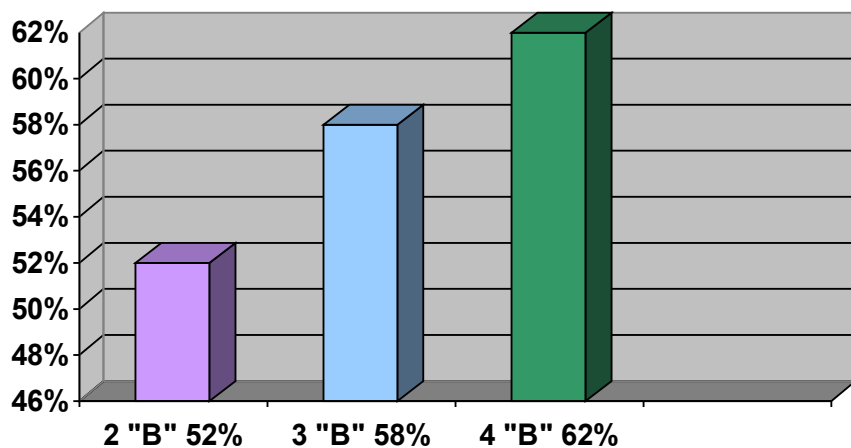
Самые опытные, терпеливые, добрые учителя ведут эти классы. Занятия проходят с организацией необходимых оздоровительных мероприятий, оказанием логопедической и дефектологической помощи. Поэтому и результат обучения в этих классах положительный. Созданная Основная образовательная программа начального общего образования ОУ ГОУ СОШ №847 предполагает следующие цели:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка мл.шк.возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- личностные результаты-готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.
- метапредметные результаты-освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- предметные результаты-освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который широко используют учителя школы.

Проблема нарушения чтения и письма у мл.шк. -одна из актуальных для школьного обучения, т. к. и письмо и чтение из цели начального обучения в дальнейшем превращаются в средство получения знаний уч.-ся. Неудачи при овладении чтением и письмом могут вызвать и закрепление таких черт характера, как неуверенность в себе, робость, тревожная мнительность или, наоборот, озлобленность, агрессивность, склонность к негативным реакциям. Поэтому планируя коррекционную работу с мл.шк., имеющими нарушения чтения и письма, необходимо создание единой коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивается тесным взаимодействием между логопедом, учителем и дефектологом, психологом. Совместная деятельность начинается с изучения ребенка, т.е. с проведения диагностики как со стороны педагога, логопеда, дефектолога так и психолога. Затем организуется работа по их исправлению, выбираются формы и методы коррекционного воздействия. Одно из важных условий в этой работе является создание у ребенка установки на успех. Без выполнения этого условия вся коррекционная работа может не оказать положительного результата. Учителя начальной школы стараются так строить работу, чтобы дефект при чтении и письме был устранен совместными усилиями педагога, логопеда и дефектолога, психолога.

Качество знаний по чтению в классах ККО:



Заканчивая анализ чтения по классам, следует обратить внимание учителей на отслеживание результатов, начиная с сентября (входные данные за лето и т.д.). На родительских собраниях необходимо рекомендовать родителям приемы работы с текстом, пособия, помогающие развивать навыки чтения, на уроках использовать систему зрительных диктантов, таблицы для развития объема зрительной памяти, разнообразные виды работ с текстом.

Знания и умения, учащихся по русскому языку.

Анализ итоговых работ по русскому языку в 1-классах выявил следующее:

Выполнили всю работу правильно:

1 «А» - 61%, развивающий класс, 1 «Б» -17%

Написали диктант без ошибок.

Всего: 50% учащихся

Не справились с работой:

1 «А» - нет учащихся, 1 «Б» - нет учащихся

Уровень обученности – 100%, качество:89%

Типичные ошибки: пропуск, замена, искажение слов.

1 «А» - 10% учащихся, в 1 «Б» -20% учащихся

Отсутствует навык самоконтроля. Необходимо проводить проверку «со следом» после написания диктанта. Многие учащиеся нуждаются в глубоких занятиях с логопедом и дефектологом.

Двухязычные дети нуждаются в индивидуальных занятиях русским языком. На это обратить внимание во 2-х классах. Больше работать со схемами слов и предложений.

При анализе выпускных работ в 4-х классах мы видим следующее: Выполнили работу без ошибок:

4 «А» - 26% учащихся, 4 «Б» -19%

Итого: 23% учащихся

Написали диктант без ошибок (без класса ККО):

4 «А» -26% учащихся, 4 «Б» - 19% учащихся, 4 «В» - нет таких учащихся

В среднем: 28 % учащихся (с ККО).

Типичных ошибок нет: правописание безударных гласных, проверяемых ударением – 14%, написание непроизносимых согласных – 11% учащихся, падежные окончания существительных – 11%. Допустили ошибки в разборе слова по составу 16% учащихся, в определении падежей – 14% учащихся.

Учителя должны знать, чтобы понизить процент этих типичных ошибок, надо отрабатывать эти орфограммы из урока в урок, используя сопутствующее повторение, уроки повторения пройденного за год и индивидуально на часах школьного компонента, усложняя материал из урока в урок.

Больше внимания уделять лексическому значению слов, заводить словарики родственных (однокоренных) слов, чаще проводить разбор слов по составу. Учить детей самоконтролю. Уроки должны быть разнообразны, дети на уроках должны делать открытия, удивляться, доказывать, объяснять. Мы видим рост качества знаний по русскому языку за счет развивающих классов и более эффективной работы учителей начальной школы. Надо этому учиться у опытных учителей:

Правдиной Н.С., Грачевой Л. Н., Старостиной О.И. , Волковой И.Е., Прусаковой О. В.,Карповой Т.П. Давать больше тестовых заданий, использовать обратную связь на уроках. ИКТ компетентность.

Знания, умения и навыки по математике.

Анализ итоговых контрольных работ в 1-х классах показал следующее.

Выполнили всю работу безошибочно:

1 «А» - 64% учащихся, 1 «Б» - 35% учащихся

Итого 50% учащихся (без ККО).

Не допустили вычислительных ошибок:

1 «А» - 64% учащихся, 1 «Б» - 35% учащихся

В среднем: 50% учащихся (без ККО).

Верно, решили задачу:

1 «А» - 100% учащихся, 1 «Б» - 86% учащихся

В среднем 93 % учащихся

Видно, что качество обучения математики более высокие, чем по русскому языку и, особенно, в 1 «А».

Типичных ошибок нет.

Итоговые работы за курс начальной школы следующие:

Выполнили всю работу безошибочно:

4 «А» - 63% учащихся, 4 «Б» - 36% учащихся, 4 «В» ККО – нет таких учащихся.

В среднем: 50% учащихся.

Не допустили вычислительных ошибок:

4 «А» - 63% учащихся, 4 «Б» - 36% учащихся, 4 «В» ККО – нет учащихся.

В среднем: 50% учащихся (без ККО)

Верно решили обе задачи:

4 «А» - 95% учащихся, 4 «Б» - 78% учащихся, 4 «В» ККО - 22% учащихся.

В среднем: 85% учащихся (без ККО)

Успешность усвоения учебного материала на лицо, выше предыдущего года.

Учителя должны понимать: что знание таблиц сложения и вычитания в 1-2 классах и таблиц умножения и деления в 3-4 классах, должны быть на уровне автоматизированного навыка к окончанию обучения в начальной школе. Отработка этих навыков, должна вестись индивидуально, дифференцировано на уроке и во внеурочное время, на школьном компоненте. Все ошибки должны быть на контроле у учителя. Вести тетради пробелов знаний, умений, навыков учащихся.

В течение всего учебного года наряду с обычными классами отслеживались успехи детей и в классах компенсирующего обучения. Следует сказать, что именно благодаря профессионализму учителей, их вниманию к детям и доброте, все успевают в классах ККО, дети чувствуют себя в классах комфортно, уверенно. Уровень обученности в этих классах 100%, но качество обучения более низкое. На следующий учебный год надо продолжать психологическую, логопедическую и дефектологическую помощь этим детям.

Наши успехи. Говоря о воспитательных мероприятиях в течение года, прежде всего, следует напомнить, что 2010-2011 учебный год был годом 65-летия Великой Победы. 2011-год спорта и начало обучения детей по ФГОС РФ, по ООП НОО.

Поэтому все мероприятия были в соответствии с этими датами. В каждом классе учителя, воспитатели подготовили стенды, уголки к 65-летию Великой Победы 1945 года, прошел праздник, посвященный 9 МАЯ. Большинство классных часов было посвящено этой дате. Отлично проходили утренники в 4 «Б» учитель Савченко Е.М. Темы утренников: «Разгром немецких войск под Москвой», «Дети и война», «Пионеры-герои» и др. Приглашались дети из других классов. Учащиеся слушали выступления, рассказы на военную тематику, знакомились с плакатами и др. материалами военного времени. И завершением этого был большой праздник в актовом зале с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны. Праздник готовила учитель 4 «Б» Савченко Е.М.. Дети читали стихи, пели песни, дарили цветы и подарки ветеранам. Очень трогательно, эмоционально, организованно прошло мероприятие. Я уверена, что дети надолго запомнят этот день 9 МАЯ. В течение года все учителя давали открытые уроки. Это были уроки в нетрадиционной форме для жителей района. В школе проводились Дни Открытых дверей для родителей района. 30.11.10г. И 19.03.11г. Открытые уроки английского языка давали Головкина Е.М. и Сайфулина Д.А, Уроки прошли замечательно. Использовались разнообразные виды деятельности уч-ся. Учителя проводили открытые уроки по разным темам программ. Отлично прошла «Здравиада Осень-2010», праздники «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». Многие ученики начальной школы получили грамоты и дипломы за выступления. Ученики 2-4 классов участвовали в международном конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок» и по математике «Кенгуру». Лучшие результаты у учеников 3 «А», 4 «А» и 2 «А» учителя Правдина Н.С., Белова С.О., Карпова Т.П.. Проектно исследовательская деятельность «Открытие 2011» отличились учащиеся 4 «А» класса-учитель Белова С.О. Тимченко С.В вместе с учителем дети выступали с проектами на утренниках, классных часах, посвященных Подводному флоту России, ходили на экскурсии, защищали проекты в районе Сокол. Все получили дипломы участников.

1. Под руководством учителя Беловой В.Н. дети заняли 2 место в районном соревновании «Веселые старты». Ученики 4-ых классов активно участвовали в соревнованиях по футболу, флорболу и эстафетам «Зарница».

Следует отметить работу учителя музыки Поповой И.В. Все праздники проходили с ее участием. И как же иначе. Ведь она ведущий учитель-музыки в школе. Мы видим, что все учителя нач. школы отлично потрудились в этом учебном году. Между ними и родителями учащихся всех классов сложились доброжелательные взаимоотношения, родители довольны результатами обучения детей в школе и видят в этом заслугу всего учительского коллектива.

Слаженная работа всей администрации и учителей, преемственность между всеми ступенями обучения, инновационные технологии в обучении, здоровьесберегающие факторы программы «Здравствуй»-все явилось основой успешной работы школы в 2010-2011 году.

Задачи начальной школы на следующий учебный год.

1. 1-ые классы начинают учиться по ФГОС РФ, руководствуясь ООП НОО ГОУ СОШ №847, 2-4 классы работают по Государственной программе Р.Ф. «Столичное образование 5».

Обучение детей проводится по Московскому региональному базисному учебному плану для 5-дневной рабочей недели .

2. Обучение проводится по УМК «Перспектива начальной школы» «Школа 2000...» и традиционной программе «Школа России».

3 «Мониторинг введения и реализации ФГОС РФ НОО, создание единого творческого пространства учителя и ученика».

4. Глубокая индивидуальная работа, помощь каждому ученику, преодоление неуспеваемости.

Создание ситуации успеха на уроке. Все эти задачи решают учителя компенсирующих классов.

5. Работа с одаренными детьми. Основа развития творческого потенциала личности. Эту задачу решают все классные руководители и проводят индивидуальные групповые занятия по интересам учащихся.

6. Согласно Московскому базисному учебному плану с 2010-2011 учебного года в содержание обязательных для изучения предметов включаются материалы профориентационного информирования. Это беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий. Это отражается в классных журналах.

Проблемы начальной школы.

1. Современные образовательные технологии используются не всеми учителями школы. Все еще преобладают репродуктивные способы подачи учебного материала. Что тормозит применение деятельностных методов обучения.
2. Отсутствуют или слабо используются активные формы организации учебного процесса. Уроки часто однотипны.
3. Не нашли широкого применения информационно-технологические приемы ведения урока.
4. Трансляция передового опыта, взаимо-посещения уроков проходят редко и носят формальный характер.

Средняя и старшая школа(2-3 ступень)

Основной целью работы педагогического коллектива школы в 2009-2010 учебном году являлось формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, формирование здорового образа жизни.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется:

- учебным планом, имеющим следующие компоненты: базовый, гимназический, компенсирующего обучения, а также профильный;
- расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся 1 ступени обучения и также обучающихся 5-х классов, а для учащихся 6-9 класса и 3 ступени обучения – 6-дневная учебная неделя, 40 минутная продолжительность урока.

Учебный план школы был составлен в соответствии с Московским базисным учебным планом, разработанным на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427).

Учебный план утвержден директором школы, согласован органами управления образования.

Учебный план состоял из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Вариативная часть распределена следующим образом:

8- 9 классы – элективные курсы продпрофильной подготовки; предметные консультации по трудным темам и для подготовки к итоговой аттестации;

10-11 классы – элективные курсы по профилю обучения; предметные консультации по трудным темам и для подготовки к ЕГЭ.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Программы, учебники, контрольно-измерительные материалы, учебно-методическая литература, тематическое планирование педагогов соответствует учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал допустимому количеству учебных часов «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

Расписание учебных занятий в основном составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Имеются некоторые недостатки, например, начало занятий со второго урока, в связи с единым расписанием с ШПД, а также реализаций вариативной части учебного плана.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- Уроки
- Элективные курсы
- Консультации по предметам
- Проектная деятельность
- Надомное обучение
- Семейное обучение
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки

Схема применения образовательных программ в средней школе в 2010-11 уч.году

Классы	«А»	«Б»	«К»
5	С расширенным изучением предметов гуманитарного цикла	Общеобразовательный	ККО
6	Гимназический	Общеобразовательный	ККО
7	Гимназический	Общеобразовательный	ККО
8	Гимназический	Общеобразовательный	ККО
9	Гимназический	Общеобразовательный	ККО

Схема применения образовательных программ в старшей школе в 2010-11 уч.году

Класс	Профиль
10 «А»	Социально-экономический
11 «А»	Гуманитарный
11 «Б»	Социально-технологический

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Основными элементами контроля УВП явились:

- ✓ Контроль за качеством ЗУН;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации;
- ✓ выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Методы контроля УВП:

- ✓ наблюдение и анализ;
- ✓ изучение школьной документации;
- ✓ экспертиза;
- ✓ беседа с преподавателями и учащимися;

- ✓ самоанализ;
- ✓ анкетирование.

Формы контроля УВП:

- ✓ классно-обобщающий контроль в 5 классе.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы в октябре месяце был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе.

Целью классно-обобщающего контроля было выявить адаптацию детей на 2 ступени образования.

Проводились контрольные срезы по русскому языку и математике, наблюдение за обучающимися 5 класса, изучение документации, посещались уроки. В результате

было выявлено, что на вторую ступень многие дети перешли безболезненно, быстро адаптировались, включились в режим. Но есть и такие, которые понизили успеваемость. На таких обучающихся необходимо обратить особое внимание.

- ✓ мониторинг уровня сформированности обязательных результатов

обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль с целью определения устойчивости знаний учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и определение мер по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;
- промежуточный (полугодовой контроль) целью которого являлось отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговой (годовой), цель которого определение сформированности знаний, умений, навыков (ЗУН) при переходе учащихся в следующий класс отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление и устранение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

На основе мониторинга был сформирован банк данных слабоуспевающих обучающихся и также обучающихся, имеющих высокий потенциал.

В школе использовались различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учёт результативности обучения на протяжении всего учебного года проводился традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, контрольные и тестовые работы, зачёты), организованные в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля.

- ✓ обзорный контроль (тематический вид) – *состояние школьной документации:*

календарно-тематических планов, журналов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; система работы с рабочими тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися;

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;
- программы выполнены в полном объеме.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления посещения и контроля уроков:

1. формы и методы, применяемые на уроках;
2. самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
3. классно – обобщающий контроль и состояние преподавания предметов.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

С открытием пристройки к школе, учебные кабинеты которой оснащены компьютерным оборудованием, наши учителя успешно овладевают новыми учебными технологиями. Теперь педагоги школы используются при организации учебной деятельности ИКТ технологии, что делает уроки более насыщенными и интересными для обучающихся.

Анализ результатов контроля и показал, что дети, в основном, чувствуют себя в школе комфортно, к учителям относятся уважительно.

Основным показателем успешности школьников являются качество знаний. Результаты успешности и качества знаний учащихся различных ступеней обучения по итогам 2010/2011 учебного года представлены в таблице.

ТАБЛИЦА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

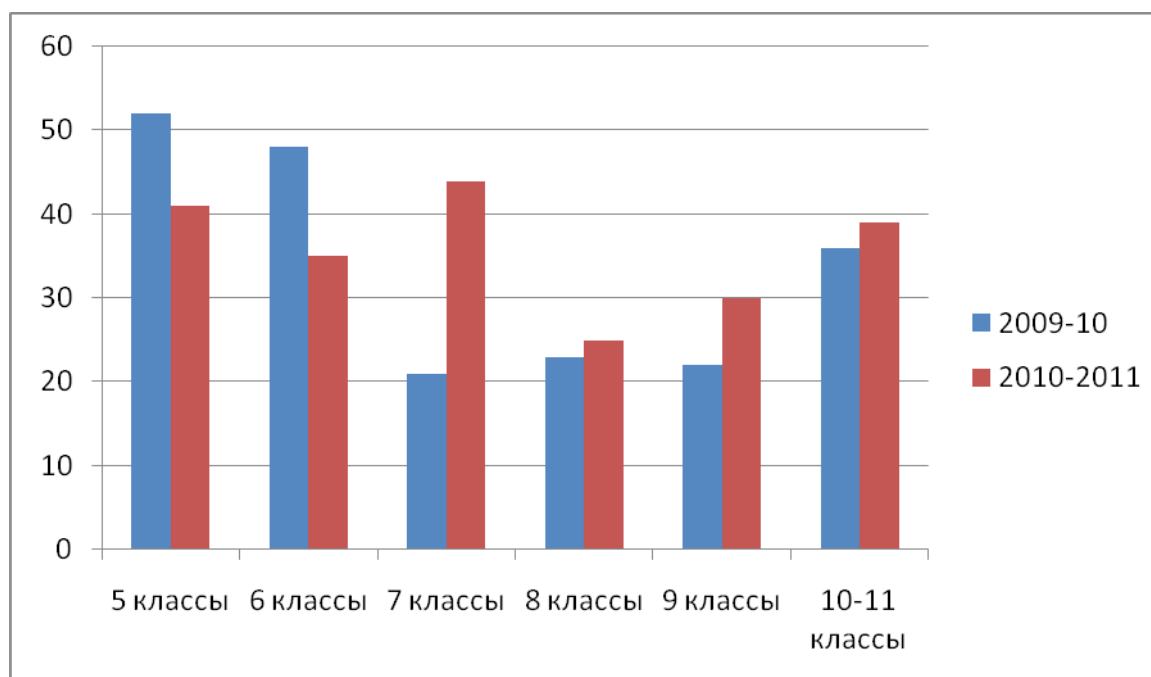
Параллель	Всего учаш. на 1.06.11 (кол-во)	Всего учаш. успевают на 1.06.11 (кол-во)	В том числе			Качество обученности /без ККО/ %
			Успевают только на «5» (кол-во)	Успевают на «4» и «5» (кол-во)	С одной «3» (кол-во)	
1	2	3	4	5	6	7
5а	27	27	---	13	5	48
5б	27	27	---	9	4	33
5к	11	11	---	1	---	
5-е классы	65	65	---	23	9	41
6а	25	25	3	11	2	56
6б	26	26	---	4	---	15
6к	11	11	---	---	---	
6-е классы	62	62	3	15	2	35
7а	29	29	3	9	3	41
7б	28	28	1	12	1	46
7к	13	13	---	---	1	
7-е классы	70	70	4	21	5	44
8а	31	31	---	8	4	29
8б	30	30	1	6	---	23
8к	10	10	---	1	---	
8-е классы	71	71	1	15	4	25
9а	17	17	---	6	---	35
9б	26	26	---	7	---	27
9к	11	11	---	2	---	
9-е классы	54	54	---	15	---	30
5-9	322	322	8	89	20	35

классы						
10а	36	36	---	8	4	22
11а	21	21	1	14	---	71
11б	25	25	1	7	---	32
10-11 классы	82	82	2	29	4	39
5-11 классы	404	404	10	118	24	36

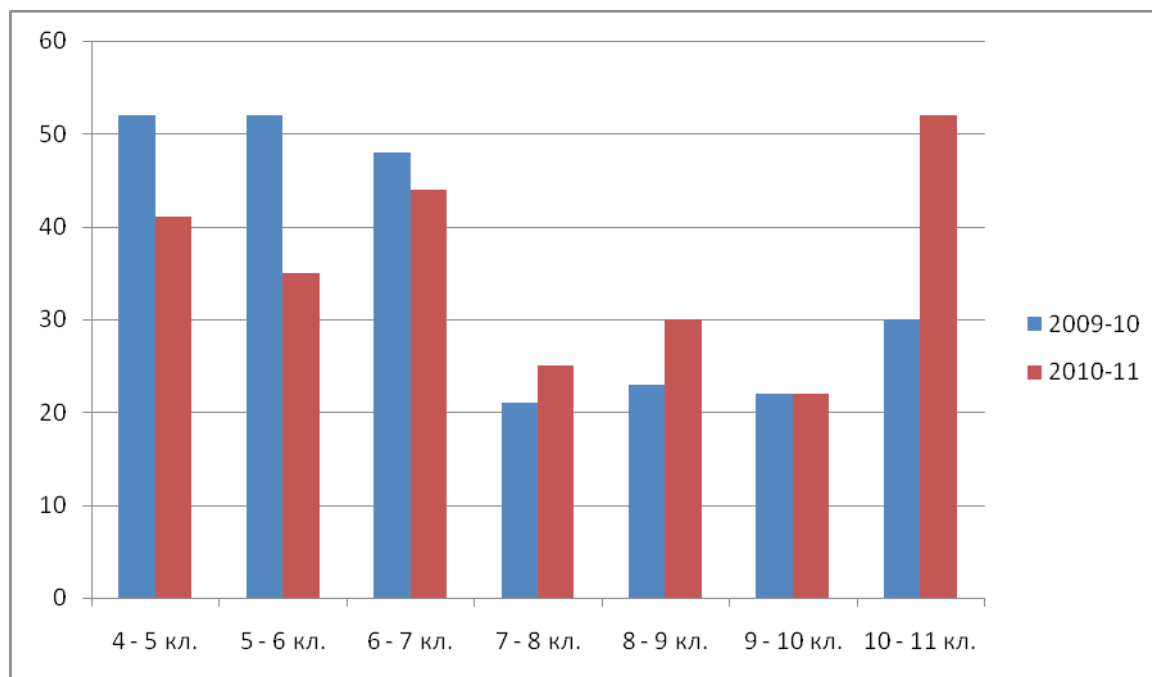
НАШИ ОТЛИЧНИКИ

№ п/п	Класс	Фамилия Имя
1	6а	Байкова Алена
2	6а	Гогичева Кристина
3	6а	Ким Кристина
4	7а	Михайлова Яна
5	7а	Павлова Галина
6	7а	Степанюк Анна
7	7б	Куликов Тимур
8	8б	Капустина Ксения
9	11а	Арутюнян Елена
10	11б	Королева Яна

Сравнительная диаграмма качества обучения за два года по параллелям



Сравнительная диаграмма качества обучения за два года одной и той же параллели при переходе из класса в класс



Из представленных диаграмм видно, что с 5-7 класс идет снижения качества обучения, а затем его рост. Это связано с объективными возрастными особенностями учащихся. При переходе с первой ступени на вторую успеваемость немного падает, а затем учащиеся адаптируются, взрослеют и уже осознанно стремятся к успешному овладению знаниями. Но также можно сказать, что это показатель того, что адаптационный период проходит не очень успешно. И в следующем году необходимо еще более внимательно отслеживать и своевременно решать текущие вопросы по данной проблеме.

Учебный план на 2010-2011 учебный год выполнен. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2011

Обязательные письменные экзамены государственной итоговой аттестации за курс основной школы **в 9-х классах** по математике и русскому языку проходили:

- в форме ГИА
- в традиционной форме

Предмет	Всего обуч-ся	ГИА	Традиц. форма
Русский язык	54	38	16
Математика	54	19	35

Результаты ГИА по русскому языку

класс	учитель	Кол-во учащ-ся	Получили оценки				Уровень обучен.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	Каюмова	17	2	10	5	---	100 %	71 %

гимназич.	А.В.							
9 «Б» общеобр.	Шамаева С.С.	21	---	5	15	1	95 %	24 %
Итого		38	2	15	20	1	97%	45%

Результаты экзамена по русскому языку в традиционной форме

9б – учитель Шамаева С.С.

9к – учитель Туева А.М.

Кл.	Кол-во уч-ся	Оценки за содержание				Качест- во знаний	Оценки за грамотность				Качест- во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
9«Б» Общ.	6	----	1	5	----	17 %	---	---	6	---	----
9«К» ККО	11	---	5	6	---	45 %	---	2	9	---	22 %

Результаты ГИА по математике

класс	учитель	Кол-во учащ-ся	Получили оценки				Уровень обучен.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А» гимназич.	Артемова Л.И.	17	2	13	2	----	100 %	88 %
9 «Б» общеобр.	Лазарева М.М.	2	---	2	----	----	100 %	100 %
Итого		19	2	15	2	----	100 %	89 %

Результаты экзамена по математике в традиционной форме

9б, 9к – учитель Лазарева М.М.

класс	Кол-во учащ-ся	Получили оценки				Уровень обучен.	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «Б» общеобр.	24	4	8	12	---	100 %	50 %
9 «К» ККО	11	1	3	7	---	100 %	36%
Итого	35	5	11	19	---	100 %	46 %

Результаты экзаменов по выбору:

Всего 54 обучающихся

(из них 2 обучающихся сдавали экзамены в щадящем режиме с сокращением до двух обязательных)

Предмет	Учитель	Выбрали		Получили оценки				Кач-во знаний
		Кол-во	%	5	4	3	2	
Геометрия	Артемова Л.И.	5 из 17	29	1	4	---	---	100 %
	Лазарева М.М.	3 из 37	8	1	1	1	---	67 %
Информатика и ИКТ	Пеньевская Е.И.	17 из 54	31	5	5	7	---	59 %
История	Ступич М.А.	3 из 26	12	1	1	1	---	67 %
	Шелудяков Ю.Ф.	3 из 11	27	---	1	2	---	33 %
Обществознание	Литвинова Т.Ю.	8 из 17	47	5	3	---	---	100 %
	Ступич М.А.	5 из 26	19	2	3	---	---	100 %
	Шелудяков Ю.Ф.	9 из 11	82	---	2	7	---	22 %
География	Манжукова Л.С.	22 из 43	51	5	8	9	---	59 %
	Юременко В.И.	5 из 11	45	---	---	5	---	----
Физика	Медведкова М.А.	11 из 54	20	5	6	---	---	100 %
Химия	Туманова Л.В.	3 из 54	6	1	2	---	---	100 %
Биология	Капаева Г.В.	2 из 54	4	1	1	---	---	100 %
МХК	Варакян Ш.Г.	7 из 54	13	7	---	---	---	100 %
Литература	Шамаева С.С.	1 из 26	4	1	---	---	---	100 %

Государственную итоговую аттестацию за курс средней (полной) школы выпускники 11-х классов сдавали в формате ЕГЭ.

Всего учащихся – 46

Обязательные предметы

Предмет	Учитель	Результат в баллах		
		наименьший	наибольший	средний
Русский язык	Петрова Н.В.	50	98	71
Математика	Титова Л.В.	34	84	55

Предметы по выбору

Предмет	Учитель	Выбрали		Результат в баллах		
		Кол-во /из 46 уч./	%	наименьш.	наибольш.	средний
Обществознание	Царева Н.А.	28	61	39	80	63
История	Царева Н.А.	4	9	54	64	60
Литература	Петрова Н.В.	7	15	45	66	55
Физика	Торопцева НВ	6	13	43	69	53
Химия	Туманова Л.В	4	9	34	77	54
Биология	Капаева Г.В.	5	11	43	66	53
Информатика	Пеньевская ЕИ	4	9	52	69	61

Английский язык	Третьякова ГИ Ширяева С.В.	4 из 14 3 из 12	29 25	48 53	93 80	73 68
-----------------	-------------------------------	--------------------	----------	----------	----------	----------

Сравнительная диаграмма сдачи ЕГЭ

Все выпускники 11-х классов 2009 года получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

Наши медалисты:

11 «А»	Арутюнян Елена	Золотая медаль
11 «Б»	Королева Яна	Серебряная медаль

Основная нагрузка и ответственность по подготовке обучающихся к экзаменам государственной итоговой аттестации как всегда легла на плечи учителей русского языка и математики, а также обществознания. Администрация школы выносит благодарность следующим учителям, подготовившим обучающихся к итоговой аттестации:

- Петровой Н.В.- учителю русского языка;
- Титовой Л.В., – учителю математики;
- Царевой Н.А. – учителю обществознания.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Посещение уроков, внутришкольный контроль, индивидуальные беседы дают возможность сделать выводы о том, что большинство учителей владеют традиционными методами обучения. В современных условиях необходимо работать в следующих направлениях:

- уделять больше внимания диагностике как одному из средств повышения успеваемости и качества обученности;
- повышать мотивацию обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей;
- стремиться раскрывать интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребёнка;
- уделять больше внимание сильным учащимся, возможным победителям олимпиад, интеллектуальных марафонов;
- формировать навыки культуры умственного труда, навыки исследовательской деятельности;
- создавать условия для самореализации, оздоровления и профессионального самоопределения учащихся, помощь ребёнку при адаптации в обществе, при выборе дальнейшего обучения и получения профессии;
- держать на контроле случаи пропуска уроков по неуважительной причине, болезни, помогать ликвидировать пробелы в знаниях;

Ведущими образовательными задачами на старшей ступени должны стать следующие:

- выполнение государственных стандартов образования в условиях профильного обучения в старшей школе.
- подготовка к сдаче ЕГЭ.
- профессиональная ориентация.

Информатизация образования является приоритетом российского образования. Задача школы, существующей в современном обществе, - подготовить своих учеников к возможности ориентироваться в информационном пространстве, овладеть информационной культурой. В этих условиях школе предстоит работать в следующих направлениях:

1. Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
2. Обеспечить необходимые правовые, научно-методические, организационные, информационные, кадровые и другие условия для перехода на новый уровень использования ИТ.
3. Внедрить компьютерные информационные технологии для различных подразделений школы (локальная сеть школы).
4. Автоматизировать документооборот, повысить уровень управленческого труда.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2010-2011 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В условиях инновационной деятельности школы, реализации базисного учебного плана по введению программ профильной, предпрофильной подготовки, а также сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить – на воспитать» и с «научить – на научить учиться», что означает для школы отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных ОУУН, общественно значимого ценностного отношения к знаниям важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения мы считаем гуманизацию образования, в связи с чем в 2010-2011 учебном году была продолжена работа по проблеме школы «Управление качеством образования в социально-ориентированной школе». Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение образовательных стандартов, профильного, экспериментального обучения.
2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.
4. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
5. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1.	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2.	Утверждены учебные планы профильного образования (социально-гуманитарный, информационно - технологический профили), позволяющие осуществить вариативность среднего (полного) общего образования.
3.	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
4.	Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
5.	Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
6.	Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
5.	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
6.	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического, методического советов
2. Работа методических объединений
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров
5. Посещение уроков администрацией школы
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая в течение учебного года по разным направлениям деятельности позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей:

владение приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока - 67%

знание индивидуальных особенностей учащихся, их учет при планировании учебно-воспитательного процесса - 53%

владение технологией личностно- ориентированного обучения- 54%

владение технологиями проведения нетрадиционных форм уроков - 69%

владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся на уроках –38%

владение способами организации групповых, индивидуальных форм работы- 65%

владение способами организации эффективной самостоятельной деятельности учащихся - 49%

владение способами организации учебного процесса с различными группами учащихся (слабые, сильные) - 47%

владение способами повышения мотивации к учебной деятельности – 45%

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, как общеобразовательной, так и профильной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителя.

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно:

- способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся;
- практическое применение новых образовательных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- знание и применение на практике приемов развития научно- исследовательской деятельности учащихся;
- использование педагогических инноваций в условиях профильного обучения.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа методических объединений

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на ШМО учителей-предметников

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Анализ работы МО учителей иностранного языка

В 2010- 2011 учебном году МО учителей иностранного языка стремилось направить свою работу на системное и эффективное решение проблем и задач, стоящих перед школой в свете реализации программы «Столичное образование». Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей школы.

В соответствии с задачами повышения уровня профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях модернизации образования, а также подготовки обучающихся к итоговой аттестации по иностранному языку в 9 классах и успешной сдаче ЕГЭ, развития их

творческих способностей была взята за основу соответствующая методическая тема:

«Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования».

Цель:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции
- создание условий повышения квалификации учителя направленное на: - удовлетворения потребностей педагога в освоении современными образовательными технологиями
- получении знаний о новых достижениях в области педагогики, психологии и социологии
- продолжение работы по этапному переходу к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий.

Основные задачи:

1. Повышение уровня преподавания и качества подготовки учащихся по предмету. Участие в конкурсах.
2. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения.
3. Сосредоточение основных усилий М/О на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗы по избранной специальности.
4. Повышение профессиональной квалификации учителей М/О и их участие в профессиональных конкурсах.
5. Выявление и создание базы одарённых детей и план работы с ними.

Основные мероприятия:

1. Подготовка к новому учебному году.
 - Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предмету.
 - Уточнение недельной нагрузки учителей МО.
 - Уточнение списков учителей, записавшихся на курсы повышения квалификации.
 - Подготовка кабинетов МО иностранных языков к началу учебного года.
 - Участие в педагогическом совете.
 - Корректировка плана работы М/О на новый учебный год.
2. Общешкольные мероприятия и заседания МО.
 - Методические советы.
 - Неделя иностранного языка
 - Совещание с учителями МО, работающих в выпускных классах.
 - Определение списка учителей для индивидуального обучения детей на дому.
 - Составление графика текущих контрольных работ.
 - Уточнение календарно-тематических планов по предмету.
 - Отчёты учителей по успеваемости учащихся и прохождению учебной программы.
 - Проведение итоговой аттестации выпускных классов.

3. Методическая работа.

- Проведение совещаний МО (протоколы заседаний прилагаются).
- Составление графика проведения семинаров, круглых столов и т.д. в МО.
- Составление списков учителей, желающих повысить свою квалификацию в новом учебном году.
- Оформление документов и подача заявлений на повышение квалификационной категории.
- Предварительное распределение нагрузки на следующий учебный год.
- Планирование работы МО на следующий учебный год.

4. Совершенствование учебно- методической базы.

- Подготовка кабинетов.
- подача заявок для заполнения бланка заказа на учебную и методическую литературу.
- Подбор методического материала к подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

За истекший год было проведено 4 заседания МО учителей иностранного языка, на которых решались текущие образовательные и воспитательные вопросы, учителя делились своими наработками и опытом, знакомили коллег с опытом работы учителей- новаторов, обсуждали открытые уроки, предметную неделю, знакомились с нормативными и инструктивными документами, разрабатывали стратегии подготовки учащихся выпускных классов к сдаче экзаменов, обсуждали итоги проведённых диагностических работ в 11 классе в форме ЕГЭ. (см. Приложение).

Проведённые срезовые работы показали стабильность в усвоении знаний и выработку умений учащихся.

При анализе усвоения ЗУН прослеживается усиление интереса учащихся к стране изучаемого языка и к самому языку, но пока на фоне грамматических ошибок в письменных и устных ответах.

Методическая помощь регулярно оказывается учителями друг другу по мере необходимости и на заседаниях МО, а также помощь молодому специалисту Сайфулиной Д. А., присоединившейся к коллективу учителей иностранного языка в этом году.

Учителями иностранного языка были выбраны темы по самообразованию:

1. Третьякова Г.И. «Лингвострановедение на уроках английского языка в гимназических классах».
2. Ширяева С.В. «Иновационные технологии в обучении иностранного языка».
3. Стружко Е.А. «Нетрадиционные формы проведения уроков немецкого языка».
4. Стенина И. Г. «Система работы учителя по повышению качества обучения иностранным языкам».
5. Головкина Е. Ю. «Методика обучения учащихся английскому языку в начальной школе».
6. Дейкина Т. Н. «Немецкий язык в начальной школе».
7. Новиков С. В. «Овладение технологией обучения второму языку (немецкому) в гимназических классах».

8. Сайфулина Д. А. « Преемственность в обучении немецкому языку между начальной и средней школой».

Вся внеклассная работа школы проводилась с большим интересом и энтузиазмом как со стороны учащихся, так и со стороны учителей. Ребята принимали участие в школьных мероприятиях:

- школьный тур Олимпиады по английскому и немецкому языку (итоги см. в Приложении)
- конкурс творческих работ « Юный переводчик»;
- Неделя иностранного языка;

На Неделе иностранного языка все учителя и ученики с 1- 11 класс были активно задействованы, составлен список внеклассных мероприятий для проведения в классе. (см. Приложение). Все мероприятия прошли успешно. В заключение Недели прошёл концерт, на котором дети не только показали свои знания в области иностранных языков, но и раскрыли свои артистические способности. (см. Приложение)

Учащиеся школы Тростин Алексей и Сауткина Мария из 11 «А» и Михайлова Яна из 7 «А» класса принимали участие в окружной олимпиаде по иностранным языкам, и Тростин Алексей был в числе призёров.

Итоги Олимпиады по иностр. языкам.

5-е классы:

- I место - Полянский Илья (5 «А»)**
- II место - Горбунова Арина (5 «А»)**
- III место - Битимирова Камила (5 «А»)**

6-е классы:

- I место - Ким Кристина (6 «А»)**
- II место - Гогичева Кристина (6 «А»)**
- III место - Порывкина Мария (6 «Б»)**
Бойкова Алёна (6 «А»)

7-е классы:

- I место - Михайлова Яна (7 «А»)**
- II место - Тарновская Дарья (7 «А»)**
Сидорова Кристина (7 «Б»)
- III место - Куликов Тимур (7 «Б»)**

8-е классы:

- I место - Тавадян Александр (8 «А»)**
- II место - Кириллов Михаил (8 «А»)**
- III место - Кадничевская Валери (8 «А»)**

9-е классы:

- I место - Яковлев Никита (8 «А»)**
- II место - Карпачёв Роман (8 «А»)**
- III место - Чалов Андрей (8 «А»)**

10 класс:

- I место - Ким Юрий**
- II место - Курленя Артём**
- III место - Иванова Маргарита**

11-е классы:

I место - Тростин Алексей (11 «А»)

II место - Сауткина Мария (11 «А»)

Тарасова Кристина (11 «А»)

III место - Кирпичёва Яна (11 «А»)

Анализ работы методического объединения

Учителей математики, информатики, физики и технологии(мальчики) за

• Задачи, которые были поставлены, перед методическим объединением на 2010/11 учебный год были полностью решены.

• Результаты по итогам года следующие:

По математике 5класс(общ) 59% кач-ва, 100% обуч, 5кко 9%кач-ва 100% обуч

6класс(общ)61% кач-ва, 100% обу-ти, 6кко 18% кач 100% обуч,

По алгебре 7класс (общ)66%кач-ва, 100% обуч,7кко 46 %кач, 100% обуч

По геометр 7класс(общ)66%кач-ва, 100% обуч,7кко 31 %кач, 100% обуч

По теор. Вероят 7класс(общ) 81% кач-ва, 100% обуч,7кко 85 %кач, 100% обуч

По алгебре 8класс (общ)51%кач-ва, 100% обуч,8кко 20 %кач, 100% обуч

По геометр 8класс(общ)74%кач-ва, 100% обуч,8кко 20 %кач, 100% обуч

По теор. Вероят 8класс(общ) 69% кач-ва, 100% обуч,8кко 20 %кач, 100% обуч

По алгебре 9класс (общ)39%кач-ва, 100% обуч,9кко 18 %кач, 100% обуч

По геометр 9класс(общ)35%кач-ва, 100% обуч,9кко 18%кач, 100% обуч

По теор. Вероят 9класс(общ) 16% кач-ва, 100% обуч,9кко 36 %кач, 100% обуч

По алгебре и нач. анализа 10класс (общ)58%кач-ва, 100% обуч, геометрии 48%кач, 100% обуч

По алгебре и нач анализа 11класс(общ)67%кач-ва, 100% обуч, геометрии 54 %кач, 100% обуч

По остальным предметам объединения, так же 100% обученности и более высокие проценты качества. Программа по всем предметам выполнена полностью, отставаний в прохождении программ нет.

• Итоги экзаменов:

***Результаты устной итоговой аттестации по геометрии/алгебре по выбору обучающихся
9 классов***

№ ОУ	Предмет (указать геометрия или алгебра)	Количество сдававших экзамен, в %% от количества обучающихся	По билетам, в %% от количества сдававших	Творческие работы, рефераты, проекты, исследования, в %% от количества сдававших	Качество знаний, в %%	Успеваемость, в %%
847	геометрия	16%	100%	0%	88%	100%

Результаты письменной итоговой аттестации по алгебре в традиционной форме обучающихся 9 классов

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успеваемость %
35	4	11	20	нет	43%	100%

Результаты письменной итоговой аттестации по алгебре в форме ГИА обучающихся 9 классов

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успеваемость %
19	2	15	2	нет	89%	100%

В 9 классах сдавались так же экзамены по выбору по информатике и физике со 100% успеваемостью и качеством.

- результаты олимпиад:

Учащиеся с5-11класс принимали участие в школьном, муниципальном, а также окружном турах олимпиад по предметам, результатами являются полученные ими грамоты, уч-ся 2-9 классов участвовали в конкурсе «Кенгуру» , а уч-ся 9- и 11-х классов в «Кенгуру-выпускникам» с получением призов и грамот общее количество участников 96 человек.

По физике учащиеся принимали участие в конкурсе «В науке первые шаги», под руководством учителя Медведковой М.С., много интересных творческих работ учеников у молодого специалиста Пеньевской Е.И.

- обмен опытом, использование новых технологий: в течении года все учителя объединения дали открытые уроки, было распространено взаимопосещение уроков с последующим совместным анализом урока, особое внимание уделялось урокам молодых учителей Пеньевской Е.И. и Медведковой М.А.

В марте месяце была проведена декада математики для 5-11 классов с проведением конкурсов, викторин, лекций, защитой рефератов и творческих работ.

Учителями м/о регулярно посещались мероприятия проводимые метод центром для учителей округа.

Успешно прошла учебу для экспертов ЕГЭ по математике Артемова Л.И. и в настоящее время работает экспертом ЕГЭ.

Учителями объединения активно используются современные информационные технологии, компьютерная и множительная техника, мультимедиа.

В течении года регулярно проводились заседания м/о согласно плану, на которых рассматривались как все текущие так и перспективные вопросы.

Отчёт МО общественных дисциплин о работе в 2010-2011 учебном году.

1. Кадровый состав

В составе МО 5 преподавателей, 4 имеют высшую категорию, 14 разряд. В прошедшем учебном году Литвинова Т.Ю., Шелудяков Ю.Ф., Царёва Н.А. подтвердили 14 квалификационный разряд.

В старшей школе изучение обществознания и экономики осуществлялось на профильном уровне, углублению знаний способствовали элективные курсы по обществознанию и экономике.

Ступич М. А. имеет учёную степень кандидата педагогических наук.

2. Учебная и методическая работа.

Преподаватели МО выполнили учебную программу. При 100% обученности качество обучения было достаточно высоким (см. приложение).

На государственную итоговую аттестацию предмет «История России» выбрали 4 уч-ся 11 классов и 1 уч-ся 9 класса, предмет «Обществознание» -30 уч-ся 11 классов 13 уч-ся 9-х классов.

Были проведены следующие открытые уроки:

Ступич М. А –«Общественно-политические движения и партии России в нач.20 века» в 9-б, урок по истории Древнего мира «Возникновение христианства» в 5-а.

Царёва Н. А. - «Смута в Московском государстве» урок по истории России в 10-а, «Политическая система и политический режим», «Политические партии и движения» - уроки по обществознанию в 11-х классах.

Литвинова Т.Ю. - урок по истории России «Реформы Александра Второго» в 8-а классе.

Преподаватели МО регулярно посещали уроки коллег и обсуждали их на заседаниях методического объединения. В «копилке» МО появились новые карточки для опросов уч-ся разных классов, новая методическая литература, учебные пособия по истории, праву, обществознанию.

Учителя проводили консультации и дополнительные занятия с неуспешными и немотивированными детьми, занимались с мотивированными и успешными, проводили мониторинги и регулярный тематический контроль, вследствие чего качество знаний в гимназических классах повысилось на 5% по сравнению с прошлым годом. Учащиеся 7-б класса принимали участие в мониторинге по всеобщей истории. Результат-100% обученности и высокое качество.

Были проведены школьные туры олимпиад по истории России, обществознанию, праву. Победители приняли участие в окружном туре. Ученица 11-б класса Алимova Динара стала призёром окружного тура.

В прошедшем учебном году учителя МО работали над темой «Совершенствование и развитие компетентного подхода в преподавании истории и обществознания». В учебной деятельности преподаватели стремились развивать у учащихся системность и гибкость мышления, умение ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, вырабатывать свою точку зрения, выдвигать и обосновывать свои аргументы. Ученики получают опыт созидательной деятельности, результатом которой становится интеллектуальный продукт-презентации, творческие работы, мини-проекты. Учителя проводят уроки в различной форме, широко используя уроки-дискуссии, презентации, лабораторные занятия, игровую деятельность. В старшей школе активно применяются информационные образовательные технологии, в результате создаются готовые программные продукты, которые можно использовать в учебном процессе. 24 января в школе прошёл день правовых знаний, в рамках которого прошли уроки по трудовому законодательству.

3. Заседания МО.

Было проведено 11 заседаний МО. Учителя принимали активное участие в заседаниях педагогических советов.

4. Внеклассная работа.

Учителя проводили большую внеклассную работу. Команда школы «Потомки памяти священной» приняла участие в городской культурно-образовательной викторине «Дорогами 1812 года», заняла 1 место и вышла во Всероссийский финал.

Ученики 11 классов приняли самое активное участие во Всероссийском конкурсе «Молодёжный лидер 21 века» (участвовало 22 человека). Учащиеся Захарасевич Ксения и Микеров Сергей вышли в финал, Захарасевич стала победителем, получив право поступить на факультет правоведения Гуманитарного университета им. Шолохова.

Ученик 10-а класса Агаханов Марат принял участие в конкурсе «Знатоки истории» с эссе «Холодная война как фактор распада Советского Союза». Учитель истории Царёва Н.А. приняла участие в номинации «Урок-презентация» с игровым уроком «Заправлены в планшеты космические карты», посвящённом 50-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина.

Ученики 8-а и 8-б классов под руководством учителя Литвиновой Т. Ю. приняли участие в окружном фестивале «Стратегия победы», предоставив на конкурс творческие работы, посвящённые 50-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина. Ученики Капустина Ксения и Полукаров Дмитрий стали дипломантами в номинации «Дорога в космос». Учащиеся 6-а класса (учитель Литвинова Т.Ю.) приняли участие во Всероссийской олимпиаде при Православном Свято-Тихоновском университете «Аксиос» с творческими работами, посвящёнными истории религии.

Учитель Литвинова Т.Ю. приняла участие в окружном конкурсе кабинетов.

Учителя МО как классные руководители вместе с детьми совершили много экскурсий и поездок. Литвинова Т. Ю. с учениками 6-б класса 22.09.10 посетили выставку «Символы Отчизны», проходившую в музее истории Отечественной войны на Поклонной горе, 04.10.10 посетили Центр Петра Великого. Выезжали с экскурсиями в Сергиев Посад (18.10.10.) и Гжель (27.04.11). 17.03.11. побывали в музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе.

Ученики 5-а класса с классным руководителем Ступич М. А. посетили музей-заповедник Абрамцево, совершили автобусные экскурсии в Ликино-Дулёво и Павлов Посад, 12.05.11. побывали в музее «Экспериментариум», посмотрели в театре А. Калягина спектакль «Гайна тётушки Мелкин».

10-а класс 30.10.10. с классным руководителем Царёвой Н. А. совершили автобусную экскурсию по чеховским местам, побывали с экскурсиями в музее им. Дарвина, Политехническом музее, посмотрели несколько спектаклей: «Мастер и Маргарита» (РАМТ), «Три сестры» (МХАТ), «Зачем вы меня обижаете» и «Севильский цирюльник» (театр Российской Армии), посетили музей Бородинская панорама.

С 29.11.10 по 07.12.10 в школе прошла «Неделя истории», посвящённая 50-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина. В рамках недели прошёл КВН между учениками 5-х классов, «Своя игра» между командами 11-х классов, викторины конкурсы в 6-7-8-х классах.

5. Развитие кабинетной системы.

В течение учебного года проводились работы по развитию кабинетной системы. Были созданы два кабинета истории, оснащённые мультимедийными установками, компьютерами и другой техникой. Для кабинетов 36 и 143 были куплены КИМЫ, рабочие тетради по истории и обществознанию для подготовки к ГИА и ЕГЭ, видео фильмы по истории «Русское государство в 9-14 веках», «Гражданская война», фильмы из серии «Великие музыканты», «Великие учёные», «Великие композиторы», «Великие женщины», «Великие предприниматели». Для кабинетов 36 и 143 были приобретены портреты историков, в кабинет 143 Ступич М.А. купила кашпо для цветов, два стенда, книги по истории. В кабинеты приобретена историческая литература, карты, наглядные пособия.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год 168 уроков и 47 внеклассных мероприятий:

- высокий уровень - 35%;
- достаточно высокий - 56%;
- достаточный – 5%.

Возрос профессиональный уровень учителей.

Открытых уроков было запланировано 19, проведено 25. Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Недостатком открытых уроков является, по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей среднего и старшего звена по взаимопосещению учителями уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей начальных классов. Все учителя этого М/О посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы

(музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций, тренажерного зала).

Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации лично-ориентированного урока. Данный вопрос рассматривался на педагогических советах, семинарах, заседаниях ШМО.

Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2010/2011 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяется элементов современных педтехнологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации на 2010/2011 учебный год: продолжить работу по методической теме «Управление качеством образования в социально-ориентированной школе»».

Задачи на 2010/2011 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Городская экспериментальная площадка первого уровня:

1. «Использование модели здорового образования в системе образования (детских садов и школ) с созданием преемственности в оздоровительной работе на разных этапах детского онтогенеза» Научный руководитель: Лазарев М.Л., к.пс.н., д.м.н., профессор, зав. лабораторией Центра восстановительной медицины и курортологии МЗ РФ, действительный член академии педагогических и социальных наук. Приказ от 27.06.07 №496.

В ГЭП-1 уровня «Использование модели здорового образования в системе образования (детских садов и школ) с созданием преемственности в оздоровительной работе на разных этапах детского онтогенеза» проходит в ГОУ СОШ № 847 второй учебный год.

В этом учебном году увеличилось количество детей, принимающих участие в эксперименте. В 2007 – 2008 уч. Году это были 1-е, 2-е, 3-е и 4-е классы. С 2008 – 2009 уч. году к эксперименту присоединились 5-е классы.

В 2007 – 2008 уч. году количество детей, участвующих в данном эксперименте составляло 223 человека. В 2010 – 2011 уч. году – 242 человека.

Городская экспериментальная площадка первого уровня:

2. «Использование модели здорового образования в системе образования (детских садов и школ) с созданием преемственности в оздоровительной работе на разных этапах детского онтогенеза» Научный руководитель: Лазарев М.Л., к.пс.н., д.м.н., профессор, зав. лабораторией Центра восстановительной медицины и курортологии МЗ РФ, действительный член академии педагогических и социальных наук. Приказ от 27.06.07 №496.

В ГЭП-1 уровня «Использование модели здорового образования в системе образования (детских садов и школ) с созданием преемственности в оздоровительной работе на разных этапах детского онтогенеза» проходит в ГОУ СОШ № 847 четыре года.

В ходе работы по данной экспериментальной площадке дети получили следующие знания:

1. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.
2. Начальные знания по сольфеджио.
3. Знания о различных диетах.
4. Знаниях о закаливании и ведении здорового образа жизни
5. знание о строении и функциях человеческого тела
6. Знания о способах и средствах личной гигиены
7. Знания о пагубности вредных привычек.

Умения:

1. Накладывать бинты при кровотечениях, ушибах и ссадинах.
2. Умение закаливаться
3. Заниматься личной гигиеной
4. Сказать «нет» вредным привычкам

Навыки:

1. Диагностика собственного здоровья по 5-ти параметрам.
2. Развитие у себя 7-ми двигательных качеств
3. Ведение здорового образа жизни

В результате работы по данной экспериментальной площадке дети стали более осознанно и ответственно относиться к собственному здоровью благодаря организации соревнований по здоровому образу жизни. У них стала более адекватная оценка своего здоровья, своих физических качеств. В результате работы педагога-психолога по данной программе дети научились навыкам бесконфликтного поведения в конфликтной ситуации, научились понимать и выражать собственные чувства и понимать и уважать чувства других.

Воспитательная работа.

Являясь Государственным образовательным учреждением, школа 847 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных, возрастных, физических, психологических, интеллектуальных и др. способностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка.

Генеральной задачей образовательного процесса является приведение системы образования и воспитания в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и

культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, способности адаптироваться на рынке труда.

Воспитательная система ГОУ СОШ №847 строится на основе современных достижений науки и практики, позволяет решать задачи, поставленные в программе «Столичное образование – 5», базируется на основе идей целостности, непрерывности и социального партнерства.

Выбор направлений воспитательной работы школы осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики определения уровня развития интересов учащихся, выявление проблем в личностном развитии и межличностных отношениях.

В школе созданы условия для организации и полноценного осуществления дополнительного образования и внеурочной деятельности. Вся система работы школы в данном направлении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, форм внеурочной деятельности, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать свои таланты и способности, стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Главным направлением работы является военно-патриотическое воспитание на основе изучения истории Российского государства, героического подвига народа в годы военного лихолетья. Формирование у детей гражданской позиции. Расширение экспозиции музея «Истории подводного флота России». Формирование нравственной личности учащегося, развитие ученического самоуправления, разработка программ учебно-воспитательной работы на базе школьного музея.

В школе работает Ученический Совет.

Ученический совет является выборным органом ученического самоуправления школы. Выполняет роль высшего органа ученического самоуправления. Состав совета избирается от классных коллективов.

Решение ученического совета является обязательным для выполнения всеми учащимися школы. Ежегодно состав ученического совета может обновляться до 1/3.

Старостат школы - орган школьного самоуправления в сфере реализации учебной деятельности школьников. Старостат курирует вопросы успеваемости и посещаемости, социальной защиты; выполняет функции организационно-распорядительного органа ученического самоуправления и состоит из выборных старост 5-11 классов. Решения старостата являются обязательными для исполнения всеми школьниками. Координирует работу старостата заместитель директора по учебно-воспитательной работе 2 и 3 ступени.

Дополнительное образование в школе является важнейшей составляющей образовательного пространства.

Одной из основных задач школы, работающей в режиме полного дня, является интеграция основного (базового) и дополнительного образования направленная на создание возможностей использования детьми свободного времени в образовательных целях на базе школы.

Функциями дополнительного образования в школе являются :

- развитие творческих способностей
- формирование познавательных потребностей
- обеспечение социального и профессионального самоопределения
- профилактики безнадзорности, правонарушений, употребление психоактивных веществ

Исходя из этого, дополнительное образование в школе решает следующие задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В школе организуется работа кружков и секции по следующим направлениям:

художественно-эстетическая :	«Умелые руки» «Звонкие голоса» Танцевальный Театральный «бисероплетение»	5 гр. 9 гр. 3 гр. 2 гр. 9гр.	80 чел. 140 чел. 45 чел. 30 чел. 135 чел.
физкультурно-спортивная	«Подвижные игры» Шахматы Баскетбол Настольный теннис Льжи каратэ-до Фитнес	4гр. 5 гр. 5 гр. 5 гр. 5 гр. 2 гр. 2 гр.	60 чел. 75 чел. 75 чел. 75 чел. 75 чел. 30 чел. 30 чел.
научно-техническая	Занимательная физика Конструирование и моделирование	1 гр. 2 гр.	15 чел. 30 чел.
военно-патриотическая	«Морская душа» «Морская гостиная» «Русский флот в лицах»	2 гр. 1 гр. 1 гр.	30 чел. 15 чел. 15 чел.
туристско-краеведческая	«Дом, в котором я живу»	1 гр.	15 чел.
эколого-биологическая	«Биология и экология»	1 гр.	15 чел.
культурологическая	История в костюмах.	1 гр.	15 чел.
естественнонаучная	Физика вокруг нас	1 гр.	15 чел.

В работе кружков и секций используются все типы программ

- типовые:

«культура быта»М.Просвещение 1986г.

«спортивные кружки и секции»

программа для внешкольных и образовательных коллективов.

- клубные:

«Карате-до»

«театральный»

«танцевальный»

- адаптированные:

«занимательная физика»

«физика вокруг нас»

-авторские

«Морская гостиная»

«Морская душа»

«Русский флот в лицах»

«Дом, в котором я живу»

«История в костюмах»

Дополнительное образование в школе осуществляется в формах кружков и секции и полностью бесплатно.

Занятия проводятся со всеми возрастными категориями с1 по 9 класс.

Прием учащихся осуществляется на основе свободного выбора детей образовательного направления.

В 2010 –2011 учебном году школа принимала активное участие в сотрудничестве с различными организациями.

Установлены региональные связи:

- ❖ с Центральным музеем Вооруженных сил России (г. Москва);
- ❖ Центральным музеем Великой Отечественной войны на Поклонной горе;
- ❖ музеем "Подводная лодка–музей";
- ❖ Городским дворцом творчества детей и молодежи;

- ❖ досуговыми центрами Северного округа;
- ❖ ЦМТ "Гермес";
- ❖ школьными музеями Северного округа;
- ❖ школьными музеями Дмитровского района;
- ❖ Союзом моряков–подводников России;
- ❖ Фондом Героев Советского Союза и России;
- ❖ Фондом ветеранов войны и горячих точек;
- ❖ Союзом ветеранов–подводников Гаджиево.

Школьные межрегиональные связи (г. Санкт–Петербург):

1. с Центральным военно–морским музеем;
2. музеем подводных сил России им. А.И.Маринеско;
3. музеем "Подводная лодка Д–2"Народоволец";
4. филиалом ЦВММ "Крейсер "Аврора";
5. школой №489 (музей Героя Советского Союза Травкина);
6. институтом подводного плавания;
7. ФГУП ЦКБ "Рубин";
8. ФГУП ЦКБ "Малахит";
9. Союзом моряков–подводников Балтийского флота.

Устанавливаются связи со школьными музеями военно–морской тематики:

- школьными военно–морскими музеями города Москвы;
- музеем завода "Звездочка" (г. Северодвинск);
- ФГУП ЦКБ "Звездочка"(г. Северодвинск);
- объединением "Севмаш" (г. Северодвинск);
- музеем "Подводная лодка" (г. Вытегра);
- музеем подводной лодки "К–17" (г. Челябинск, школа №63);
- музеем Океана (г. Калининград);
- музеем "Подводная лодка С–56" (г. Владивосток).

Международные связи:

1. Фонд Международного конгресса моряков–подводников

Оказываем помощь:

1. Владимирскому сельскому детскому дому (7 лет);
2. Ивановской школе–интернату им. Е.Д.Стасовой

Были проведены экскурсии по установленным связям в города : Мурманск, Севастополь, Волгоград, С-Петербург , Новороссийск.

Жданенко И.Е. является соавтором статей по гражданско-патриотическому воспитанию, которые публикуются в журналах: «Подводник России», «Виктория», «Морской сборник», «Сыны отечества». Газеты: «Московская правда». Выступает по каналам : «Столица Север», «Рен-ТВ», «ТВЦ». В которых делится опытом работы в школе. О ней снят фильм «Один день из жизни директора школы».

Учащиеся школы постоянно принимают участие в телепрограммах по нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию на канале «ТВЦ»

Анализ работы ШПД

В городской целевой программе развития образования «Столичное образование -5» четко определена основная цель - «обеспечить устойчивое развитие системы образования в городе Москве, ее доступность, обязательность, повышение качества, рост эффективности». Содержание общего образования характеризуется современными требованиями к общему уровню образованности, культуры, профессиональной компетентности населения страны. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания образования: переход от традиционного содержания (стандартов) к содержанию, соответствующему новым ожиданиям населения или социальному заказу образования. Роль дополнительного образования в обновлении содержания общего образования в школе осуществляется через реализацию следующих принципов.

- ♣ Личностная ориентация содержания образования. Фактически каждая дополнительная образовательная программа устанавливает свой стандарт её освоения. Достоинство дополнительных образовательных программ в том, что создают возможность для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент для него наиболее интересен.
- ♣ Комплексное содержание образования. Комплексный потенциал дополнительного образования выражается в триединстве задач обучения, воспитания и развития детей. Комплексный подход к организации образовательного процесса обеспечивается через вариативность деятельности.
- ♣ Обеспечение преемственности содержания образования. Построение образовательного процесса в рамках общего образования как по вертикали (между разными этапами и ступенями), так и по горизонтали (между разными формами образования). Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных образовательных программ, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов и т.д.
- ♣ Усиление творческой составляющей образования. Таким потенциалом обладает система дополнительного образования детей. Здесь наряду с теоретическими занятиями, большое место занимают коллективная или индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная работа, экскурсии, экспедиции, научно-исследовательская работа, соревнования, выставки и другие формы.
- ♣ Приоритет социальной составляющей содержания. Полное выполнение целей дополнительного образования детей невозможно без реализации социально-педагогических функций, таких как социальная защита, помощь и поддержка детей, их оздоровление, реабилитация, и др. Особое место здесь занимает допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка детей. Реализация этих программ позволяет добиваться оптимальных результатов и в учебной и в воспитательной сферах деятельности школы.

Для обеспечения успешности обучения учащихся работают ГПД с 1 по 9 класс, во второй половине дня проводятся дополнительные занятия и консультации по всем предметам (бесплатно).

Созданы условия для самоопределения, самовыражения каждого ребёнка: Работали 22 кружка.

Учащиеся 1-9 классов обеспечиваются бесплатным горячим двухразовым питанием. Для всех желающих работает буфет.

Предусмотрена работа учащихся с логопедом и психологом.

На старшей ступени обучения успешно работают лицейские классы с углублённым изучением ряда предметов.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Созданы все необходимые условия для качественного обучения и сохранения здоровья детей.

Таким образом, режим полного дня открывает дополнительные возможности для школы в решении проблем обучения и воспитания детей.

Анализ работы внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе полного дня предполагает педагогический анализ результатов труда педагогов дополнительного образования, воспитателей в класс-группах школы полного дня и состояния учебно-воспитательного процесса.

Контрольно-диагностическая функция является инструментом взаимодействия педагогов и воспитателей, реализующих работу школы в режиме полного дня и администрации, координирующей и проверяющей эту работу. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирование и развитие методической и учебно-воспитательной деятельности учреждения.

Контроль является хорошим стимулом для педагогов к поиску путей совершенствования своей работы и повышения профессионального мастерства.

Цели:

1. Соответствие работы центра дополнительного образования с целями и задачами развития образования «Столичное образование – 4 на 2006 -2007 учебный год»
2. Обновление содержания предлагаемой учащимся деятельности, которое осуществляется за счет введения экспертизы образовательных программ, а также за счет изменения и усовершенствования существующих программ.

Задачи:

1. Осуществить экспертизу образовательных программ дополнительного образования: типовых, модифицированных экспериментальных, авторских, общеразвивающих, специализированных, профессионально-ориентированных.
2. Согласовать и утвердить пакет авторских программ дополнительного образования с Московским институтом открытого образования, окружным методическим кабинетом.
3. Систематически контролировать качество преподавания учебных дисциплин, соответствия тематики планирования с темой урока.
4. Соблюдение педагогами дополнительного образования научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. Разнообразить формы и методы, обеспечивающие образовательный, досуговые, инновационный, исследовательский, экспериментальный, организационный виды деятельности.
5. Проводить диагностику профессиональной подготовленности педагогов дополнительного образования, изучение их:
 - научно-теоретической подготовки (знание основ своего предмета)
 - методической подготовки (владение методами и приёмами обучения)
 - психолого-педагогической подготовки (знание возрастных особенностей детей и т.п.)
 - применение педагогических технологий в системе дополнительного образования;
 - применение здоровьесберегающих технологий в системе дополнительного образования.
6. Продолжать изучение опыта работы педагогов дополнительного образования, классных воспитателей и обмен информацией между взаимодействующими участниками педагогического процесса.
7. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов дополнительного образования, в свете участия школы в экспериментальных площадках и изучения информатики, информационных технологий и английского языка, а также работу школы в режиме полного дня.
8. Обеспечить связь дневного и дополнительного образования в режиме работы по модели «Школа полного дня»
9. Осуществлять периодический контроль над состоянием и ведением школьной документации системы дополнительного образования.
10. Осуществлять контроль над проведением экскурсий.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь, которая является важнейшим источником информации для всех участников образовательного и воспитательного процесса. В основу внутришкольного контроля администрация, учебная часть школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль над школьной документацией;

- контроль над работой педагогических кадров;
- контроль над состоянием преподавания предметов дополнительного образования;
- контроль над работой воспитателей в класс-группах школы полного дня по организации двигательной активности учащихся;
- контроль педагогов дополнительного образования по формированию межличностных отношений в классном коллективе;
- контроль работы воспитателей ГПД по организации развивающей деятельности;
- контроль педагогов дополнительного образования по работе с учащимися из группы риска
- контроль над работой кружков и факультативов;
- контроль работы воспитателей ГПД по организации игровой деятельности школьников в режиме полного дня;
- контроль работы педагогов дополнительного образования по развитию познавательных интересов и творческих способностей школьников;
- контроль над занятостью учащихся из группы риска в системе дополнительного образования;
- контроль воспитателей в класс-группах «Школы полного дня» по формированию читательского интереса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль над распределением нагрузки по дополнительному образованию;
- контроль над наличием списков кружков, факультативов и секций для каждого класса;
- комплектование кружков, факультативов и секций;
- контроль над разработкой программ для дополнительного образования;
- контроль над ведением журналов в системе дополнительного образования;
- контроль над ведением журналов воспитателей в класс-группах «Школы полного дня»;
- контроль над состоянием преподавания предметов;
- контроль над работой кружков, факультативов и секций;
- контроль над проведением экскурсий.

Для успешной работы дополнительного образования школы продолжает работать методическое объединение классных руководителей, классных воспитателей, воспитателей ШПД и педагогов дополнительного образования. Исходя из концепции развития «Школы полного дня» в новом учебном году были разработаны направления работы МО, темы самообразования учителей, определены цели и задачи работы, составлен годовой план работы.

В первой четверти было проведено 2 заседания.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2009-2010 учебный год.
2. Планирование работы МО на 2010-2011 учебный год.
3. Экспертиза имеющихся программ дополнительного образования и разработка новых.
4. Обеспечение связи между обязательным и дополнительным образованием в рамках работы по модели «Школа полного дня».
5. Осуществление межпредметных связей в различных формах (викторины, конкурсы, стенгазеты, состязания).
6. Работа с учащимися для подготовки к участию в окружных и городских мероприятиях.
7. Подготовка к проведению предметных недель.
8. Формы и методы итогового контроля (творческие отчеты, собеседование, тестирование и др.).
9. Методы и формы работы с детьми, требующими педагогической поддержки.
10. Взаимопосещение занятий и обмен опытом.
11. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Протоколы заседаний составлены, записаны в тетрадь протоколов, личные подписи имеются.

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, секций и факультативов.

Комплектация объединений дополнительного образования, кружков, секций и факультативов проводилась согласно заявлениям, написанными родителями учащихся. В Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися занятий в системе дополнительного образования факультативов, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что по всей системе дополнительного образования посещаемость была на очень высоком уровне, учащиеся проявляют большой интерес к занятиям во второй половине дня.

С большой ответственностью проводятся уроки и мероприятия в системе дополнительного образования. Контроль над совершенствованием форм и методов организации занятий

осуществлялся в виде собеседований с педагогами и посещения занятий.

Основными целями посещения уроков и занятий были:

1. Выполнение требований техники безопасности
2. Выполнение графика работы в соответствии с нагрузкой.
3. Организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.
4. Формы и методы активизации познавательной деятельности учащихся, применяемые на уроках и занятиях.
5. Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях в системе дополнительного образования.

В рамках дополнительного образования поводится контроль над качеством и своевременностью проведения индивидуальных занятий с учащимися с повышенной мотивацией.

В условиях класса со смешанными способностями именно дополнительное образование дает возможность работать с такими детьми индивидуально. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников организуется по многим направлениям.

Учителя нашей школы активно применяют такие методы и технологии работы с одаренными учащимися как:

- ♣ задания повышенной сложности;
- ♣ творческие задания;
- ♣ мультимедийные учебники
- ♣ участие в интеллектуальных марафонах;
- ♣ включение в конкурсы, олимпиады;
- ♣ участие в исследовательской деятельности;
- ♣ опережающее обучение;
- ♣ обучение в системе Moodle
- ♣ подготовка к ЕГЭ.

Особую роль в нашем центре образования играют физкультурно-оздоровительные и спортивно-технические объединения дополнительного образования, которые призваны решать следующие задачи:

- ⊞ способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству занимающихся;
 - ⊞ формировать здоровый образ жизни;
 - ⊞ способствовать развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей учащихся. Достижению ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.
- Методическое объединение физической культуры в рамках проведения методической недели провели ряд мероприятий во второй половине дня в системе дополнительного образования:
- 12.10-Соревнования по настольному теннису-1-3, 4-6;
 - 13.10-Соревнования по баскетболу-5-9;
 - 14.10-Соревнования по футболу-7-9;
 - 15.10-Командные игры и эстафеты «Веселые старты»-4-5; 6б, 6в.

Важной составляющей учебно-воспитательной работы в школе полного дня является проведение экскурсий. Школа полного дня дает возможность детям расширения воспитательного «поля» школ, то есть включает личность в многогранную, интеллектуальную, культурную и эстетически насыщенную жизнь. Экскурсии проводятся в Москве и загородные усадьбы Подмосковья, различные по тематике: исторические, литературные, искусствоведческие и архитектурные, военно-исторические, природные заповедники, народные промыслы.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает обмен информацией между участниками педагогического процесса и является стимулом к поиску путей совершенствования своей работы.

Анализ работы социально-психологической службы

Перед социальной службой на период с 11.01.2011г. по 29.05.2011г. были поставлены задачи и определены направления:

Задачи:

- **Образовательная** – помощь в обучении и воспитании, направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей, помощь в воспитании – консультирование родителей и детей.
- **Психологическая** – оказание социально-психологической поддержки.
- **Социально-педагогическая** – направлена на создание необходимых условий для реализации прав детей и родителей, преодоление конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, учителями, сверстниками, предупреждение конфликтных ситуации порождающих детскую беспризорность и безнадзорность.

Направления:

- **Организационная работа** – продолжение работы психологической службы «Доверие» для детей и подростков, укрепление взаимодействия с социальными институтами ближайшего окружения школы и учреждениями системы профилактики по оказанию помощи и поддержки социально-педагогически запущенным подросткам: подростковая поликлиника № 105, КДН, ПДН, наркодиспансер №11, ОВД Дмитровского района, ГУ МЦ « Дети улиц» и с центром социальной помощи семье и детям «Дмитровский», взаимодействие с УДО «Гермес». Работа в классах КРО, оказание медико-педагогической поддержки детям склонным к переутомлениям, неврозам, неуспеваемости. Диагностика, анкетирование, тестирование учащихся и родителей. Социально-психологическая помощь в выборе профиля обучения и профессионального самоопределения.
- **Профилактическая и просветительская работа** - проведение мероприятий по профилактике и предупреждение социально – педагогической запущенности, девиантного поведения, выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, проведение мероприятий по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев, реализация программы «Профилактика правонарушений, безнадзорности и противодействия злоупотребления наркотических средств». Проведение встреч со специалистами социальных служб, ведомственных и административных органов, а так же с работниками межведомственных государственных и общественных мероприятий. Учебно-просветительская работа среди родителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения и алкоголизма на организм человека, а так же психологической и правовой помощи подростку.
- **Консультационная работа** – индивидуальные и групповые консультации для учителей, воспитателей, родителей, учащихся. Предоставление информации и оказание содействия в адаптации как вновь зачисленных учащихся так и проходящих обучение.
- **Организационно-досуговая работа** – содействие в организации осеннего, зимнего отдыха учащихся, проведение родительских собраний, сотрудничество с родителями во вопросах, связанных с решением проблем и задач в развитии и воспитании детей. Посещение детей из « группы риска» с целью изучения бытовых условий и образа жизни.
- **Методическая работа** – изучение новой научно-методической литературы и нормативно-правовых документов.

«Дети группы риска»

<u>Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете</u>	<u>-5 чел.</u>
<u>Состоящие на учете в ПДН ОВД</u>	<u>-2чел.</u>
<u>Состоящие на учете в КДН и ЗП</u>	<u>-2чел</u>
<u>Систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия</u>	<u>-</u>
	<u>- 0чел.</u>
<u>Нарушавшие устав школы и правила поведения в школе</u>	<u>- 4 чел.</u>
<u>Склонные к употреблению психоактивных веществ (алкоголь, табак)</u>	<u>- 0 чел.</u>
<u>Учащиеся из неблагополучных семей состоящие на внутришкольном учете</u>	<u>- 6чел.</u>

Социальная, социально-педагогическая и психологическая помощь детям и подросткам как адаптированным, так и из «Группы риска» предполагала выявления причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, на основании этого была выстроена технологии работы социальной службы, способствующей развитию и социализации нормальной личности.

С 11 января 2011 социальная служба школы продолжила ежемесячно проводить правовую пропаганду среди учащихся школы, профилактику правонарушений путем ознакомления детей и подростков с нормативно-законодательной базой. Проводимые индивидуальные консультации и беседы с родителями, детьми (подростками) привели к тому, что увеличилось взаимопонимание между школой и семьей, укрепилась взаимоподдержка по воспитанию и образованию детей и подростков. Осуществлялась диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, так же дети вовлекались в деятельность музыкально-эстетических кружков, спортивных секций, креативных групп и других внеурочных занятий, осуществляющихся в школе, так и вне школы. Классные руководители и остальной педагогический коллектив были информированы о результатах проведенных диагностик и мониторинга с учащимися. Непосредственно социальной службой школы оказывалась помощь классным руководителям по сбору, анализу и оформлению материалов, предназначенных для составления социально-психолого-педагогических карт и иных документов на учащихся.

Аналитический отчет о работе педагогов-психологов

Цели:

1. Работа по формированию мотивации к обучению, помощь ученикам в саморазвитии.
2. Создание благоприятной атмосферы для обучения и усвоения знаний, умений и навыков.
3. Выявление и решение психологических проблем, препятствующих обучению учащихся.

Задачи:

1. Своевременная диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы учащихся (групповая диагностика по запросу классного руководителя, индивидуальная диагностика по запросу родителей или классного руководителя);
2. Проведение в 1-8 классах занятий по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»;
3. Проведение занятий по психологической адаптации при переходе в 5-й класс, а также индивидуальное консультирование «новеньких» учеников в других классах при необходимости помощи в адаптации;
4. Проведение в 9-х классах курса профориентации по Г.В. Резапкиной;
5. Проведение в 11 классах курса профориентации, на основе работ В.В. Пряжникова.
6. Проведение тематических сообщений о вреде употребления ПАВ;
7. Консультирование учащихся, их родителей и педагогов по запросу;
8. Выступления на родительских собраниях и пед.советах

9. Повышение собственного профессионального уровня (посещений семинаров, круглых столов и иных мероприятий, участие в конкурсе «педагог-психолог 2010»).

В ГОУ СОШ №847 работают три педагога-психолога со следующей нагрузкой:

Ливдан Н.С. – 0,5 ст. (зона ответственности – 1-4 классы)

Семина А.С. – 1 ст. (зона ответственности – 5-8 классы, плюс основные мероприятия по работе с учениками в классах ККО)

Литвинова Т.Ю. – 0,5 ст. (зона ответственности – 9-11 классы).

Общие итоги реализации психологических программ в соответствии с целями и задачами данного образовательного учреждения на текущий учебный год.

Были проведены психологические занятия с классами коррекции по программам О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», занятия по адаптации к требованиям средней школы для 5-х классов (тоже по программе О.В.Хухлаевой), а также занятия по профориентации в 9-х классах (По программе Г.В. Резапкиной) и в 11-х классах (на основе работ В.В. Пряжникова).

Общие итоги реализации психологической помощи (сопровождения) детям с трудностями обучения, трудностями (особенностями) адаптации к учебному процессу, образовательной среде в целом, к коллективу сверстников.

С учениками была проведена большая диагностическая работа по выявлению особенностей когнитивной и эмоциональной сферы, с целью разработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса. На основе проведенной диагностики были сделаны заключения и рекомендации как для учеников и их родителей, так и для педагогов.

Также значительная работа проводилась в рамках консультативного направления с учениками, семьями и педагогами. Ее целью было улучшение взаимодействия учителей, детей и родителей, повышение успеваемости дисциплины в классе, помощь педагогам в обучении трудных детей. Обратная связь была получена от классных руководителей, учеников и их родителей. В целом поставленные цели были выполнены, трудности адаптации к учебному процессу у некоторых детей устранены, у некоторых устранены частично, в течение следующего года планируется продолжить работу в этом направлении.

Эффективность и результативность проводимых видов работ (по группам и категориям детей, группам и категориям других участников образовательного процесса и родителей).

В целом можно выделить следующие группы детей в работе педагогов-психологов. Ливдан Н.С. работала с начальной школой (1-4 классы), в которых отдельно рассматривается 1 класс, как группа учеников, проходящих адаптацию к требованиям нового учебного процесса, отдельно 4-й класс, так как работу по адаптации к среднему звену мы начинаем уже в этот момент, отдельно классы коррекционно-компенсирующего обучения (дети с трудностями обучения), и отдельной группой являются 2-3 классы, обучающиеся по общеобразовательной программе.

Семина А.С. работал со средней школой (с 5 по 8 классы). Здесь можно выделить три группы: 5-е классы, требующие адаптации к новым требованиям учебно-воспитательного процесса, классы коррекционно-развивающего обучения и общеобразовательные классы.

Литвинова Т.Ю. работала с 9-11 классами, где основное разделение проводилось по параллелям, так как учебные задачи и мотивирующие факторы значительно отличаются.

Все задачи, входившие изначально в перспективное планирование были выполнены:

- Были проведены запланированные долгосрочные программы (по О.В. Хухлаевой, по Г.В. Резапкиной и т.д.);
- Была проведена значительная диагностическая и консультативная работа по запросам родителей и педагогов, причем работа проводилась как с детьми, так и с их родителями и с педагогами. Кроме прямого результата этой работы (чаще всего помощь в учебном процессе детям, испытывающим трудности или помощь в нахождении оптимальной формы взаимодействия педагогов с учениками) были проанализированы наиболее частые запросы с целью создания системы целевой групповой работы с детьми (работа с тревожными детьми, работа с детьми с СДВГ и т.д.).

В качестве примеров данной работы можно привести следующее (здесь приводятся только некоторые из результатов групповой диагностики):

- При исследовании самооценки с помощью методики Дембо-Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан) в 6а классе выяснилось, что у 42% учеников завышенная самооценка, у 42% - адекватная и 16% учеников с заниженной самооценкой, в 6б классе у 58% учеников завышенная самооценка, у 26% - адекватная и у 16% - заниженная, в 6в классе у 67% завышенная, у остальных 33% - заниженная.
 - При определении типа мышления в 9а (по Г.В. Резапкиной)): Предметно-действенное мышление выражено у 75% учеников, абстрактно-символическое – у 12,5%, словесно-логическое – у 12,5%, наглядно-образное – у 56%, креативность – у 44%. При этом склонность к определенному виду деятельности сформирована у 81% учеников, слабовыраженная профессиональная склонность – 19%. Ученики данного класса предпочитают следующие профессии: работа с людьми: 37,5%, исследовательская работа – 0%, практическая деятельность – 19%, эстетические виды – 25%, экстремальные виды – 37,5%, плано-экономическая деятельность – 19%.
 - В 9б показатели несколько отличаются: Предметно-действенное мышление выражено у 53% учеников, абстрактно-символическое – у 24%, словесно-логическое – у 12,5%, наглядно-образное – у 48%, креативность – у 33%. Склонность к определенному виду деятельности сформирована у 64% учеников, слабовыраженная профессиональная склонность – 36%. Ученики данного класса предпочитают следующие профессии: работа с людьми: 46%, исследовательская работа – 0%, практическая деятельность – 38%, эстетические виды – 15%, экстремальные виды – 38%, плано-экономическая деятельность – 38%.
 - В 9в эти показатели были такими: Предметно-действенное мышление выражено у 40% учеников, абстрактно-символическое – у 10%, словесно-логическое – у 10, наглядно-образное – у 40%, креативность – у 20%. При этом склонность к определенному виду деятельности сформирована у 70% учеников, слабовыраженная профессиональная склонность – 30%. Ученики данного класса предпочитают следующие профессии: работа с людьми: 0%, исследовательская работа – 0%, практическая деятельность – 70%, эстетические виды – 20%, экстремальные виды – 50%, плано-экономическая деятельность – 10%.
- Были проведены тематические сообщения о вреде употребления ПАВ, краткосрочные групповые программы, направленные на снижение экзаменационного стресса, снижение тревожности, научение социально приемлемым способам общения, повышение национальной толерантности, помощь в адаптации к новым требованиям учебного процесса для пятиклассникам и подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено и др.
 - Была проведена разносторонняя работа с учениками классов коррекционно-компенсирующего обучения. В нее входили консультации учеников с родителями с целью построения оптимального режима выполнения учебных заданий с учетом особенностей конкретного ребенка, индивидуальные консультации педагогов и тематические выступления с целью освещения подробностей психологии детей различных категорий, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.
 - Происходили выступления на родительских собраниях:
 - «Особенности подросткового возраста» (6а и 6б)
 - «Психологические особенности переживания экзаменов» (9а, 9б, 9к, 11а, 11б)
 - «Наиболее частые трудности в адаптации к требованиям учебного процесса и методы их преодоления» (1а, 1б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в).
 - Также выступление на педагогическом совете, проведенном в конце II четверти: «Психологические аспекты взаимодействия учителя и ученика: способы активизации психических ресурсов школьника в процессе обучения».

Таким образом, все поставленные на этот год задачи были выполнены, в дальнейшем планируется продолжать работать в этих же направлениях, а также разрабатывать систему связей Ученик-Педагог-Родитель с целью повышения качества организации учебно-воспитательного процесса.

Эффективность взаимодействия педагога-психолога с социальной службой школы, психологическими центрами округа

С социальной службой педагоги-психологи взаимодействовали регулярно как по плановым вопросам (профилактика употребления ПАВ, особенности личной гигиены и т.д.), так и по текущим (работа с учениками, взятыми на внутришкольный контроль, взаимопомощь в разборе сложных случаев). Также было проведено несколько совместных мероприятий со специалистами психологических центров: две лекции по психологическим особенностям детей с нарушением внимания (специалисты ЦПМСС «Зеленая Ветка»), лекция о вреде употребления ПАВ (специалисты наркологического диспансера № 19).

Проблемы, возникшие в результате выполнения отдельных видов работ педагогов-психологов.

В работе педагогов-психологов возникали следующие трудности:

- Трудности во взаимодействии с родителями (в отдельных случаях), выражающиеся либо в отказе обсуждать детали обучения ребенка, либо в категорическом отказе от работы ребенка с психологом по личным соображениям.
- Недостаток специфических знаний и методик, требуемых для работы с отдельными категориями детей (например, дети с СДВГ).

При этом следует отметить, что значительно улучшилось взаимодействие с педагогами, благодаря чему удается своевременно выявлять детей, испытывающих трудности в обучении.

Мероприятия, посещенные за этот год:

Педагоги-психологи нашей школы посетили семинар «Причины школьной дезадаптации», проводимый сотрудниками Методического Центра СОУО, семинар «Использование Лего-технологий в работе с детьми», практикум «Психологические игры – применение в работе школьных психологов», Первый общественно-политический Форум «Душевное здоровье подрастающего поколения – общая забота государства и общества», а также участвовали в конкурсе «Педагог-Психолог 2010».

Состояния детского травматизма

Главной задачей, стоящей перед школой в работе по профилактике детского травматизма, является создание наиболее комфортных и безопасных условий для реализации учебного процесса, при которых должен быть сведен к минимуму риск получения травмы обучающимися. На решение этой задачи направлен полный спектр мероприятий, проводимых школой в 2010-2011 учебном году.

За 2 полугодие 2010-2011 учебного года наметился устойчивый спад количества детских травм, произошедших в школе. Хотя надо отметить, что большинство травм происходят на уроках физкультуры, на переменах.

За период с 11.01.2011 по 29.05.2011. в травмпункте было зарегистрировано 18 травм, произошедших во время учебного процесса, из них 7 не вызвали у учащихся потерю трудоспособности. Пропусков уроков не последовало и на основании п. 1.4 положения о порядке расследования несчастных случаев с обучающимися. утвержденного приказом Министерства образования РФ от 23.07.1996 г. № 378 акты на эти травмы не составлялись.

На 11 травм произошедших в школе и приведших к временной утрате трудоспособности были проведены расследования, составлены акты, сверены результаты выздоровления.

37 травм произошли во внеурочное время, учащиеся трудоспособности не утратили — на эти травмы акты так же не составлялись.

Профилактика травматизма – это одно из важнейших направлений работы школы. Необходимо направить усилия педагогического коллектива на проведение следующих мероприятий:

5. усилить контроль за организацией и методикой учебно-тренировочных занятий на уроках физкультуры.
6. технический и санитарно-гигиенический надзор за состоянием мест занятий, спортивного инвентаря, одежды, обуви;

7. воспитание у учащихся дисциплины, товарищеских взаимоотношений, а также пресечение всяких проявлений недисциплинированности;
8. обязательный анализ травм совместно с классными руководителями, администрацией школы.

В настоящее время от травм и несчастных случаев страдают во много раз больше детей, чем от детских инфекционных заболеваний. В возникновении повреждений существенное значение имеют анатомо-физиологические и психологические особенности детей, их физическое и умственное развитие, недостаточность житейских навыков, повышенная любознательность. При анализе детского и школьного травматизма учитывают, что каждая возрастная группа имеет свои особенности. Необходимо обучать детей правильному поведению дома, на улице, в общественных местах, при занятиях спортом.

Школьные травмы включают несчастные случаи у учащихся, возникшие в период их нахождения в школе (на уроке, включая урок физкультуры, на перемене, в учебных мастерских, на пришкольном участке). Из-за большой скученности, ежечасного перемещения из класса в класс, коротких перемен, когда детская энергия, накопленная за урок, выплескивается в течение нескольких минут, травмы неизбежны. Каждая пятая травма со школьниками происходит в самой школе, причем 4/5 из них - на перемене.